



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Филиал в г.Клину



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала PGСУ в
г. Клину Московской области
/Н.В. Филинова/
«24» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование образовательной программы
Педагогическое образование

Направленность программы
Информатика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА

Наименование квалификации
БАКАЛАВР

Заочная форма обучения

Москва 2019

Рабочая программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Педагогическое образование**».

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д.э.н., к.ф.-м.н., профессора Зироян М.А., д.п.н, доцента Федосова А.Ю., к.ф.-м.н., доцента Мудраковой О.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.п.н., доцент
профессор кафедры информатики и прикладной математики



А.Ю. Федосов

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики
Протокол № 10 от «15» мая 2019 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБОУ города Москвы
«Школа № 1591»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

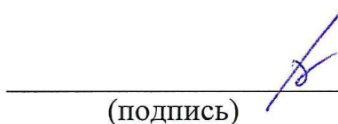
Начальник Управления образования Администрации городского округа Клин



Е.В. Завальнюк

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие сведения | 4 |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения | 4 |
| 1.2. Цель и задачи практики | 4 |
| 1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 1.5. Место проведения практики | 11 |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах | 12 |
| 3. Содержание практики | 12 |
| 3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами | 12 |
| 3.2. Календарный план-график проведения практики | 13 |
| 4. Формы отчетности по практике | 14 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики | 14 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики | 14 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 24 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 26 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 26 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики | 27 |
| 6.1. Основная литература | 27 |
| 6.2. Дополнительная литература | 27 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики | 27 |
| 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики | 28 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение практики | 30 |
| 9.1. Информационные технологии | 30 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости) | 30 |
| 9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) | 30 |
| 10. Материально-техническое обеспечение практики | 31 |
| 11. Образовательные технологии (при реализации учебной практики на базе РГСУ) | 32 |
| Лист регистрации изменений | 33 |

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование их компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 1 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Характер, содержание и место прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяются совместно с руководителем практики с учетом профессиональных интересов студента, его предстоящей работы.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к освоению основной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

1.2. Цель и задачи практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – выработка первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 6, 7, 14.

В соответствии с результатами обучения *задачами учебной практики* являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ознакомление студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по информатике и ИКТ;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой проведения учебной и внеучебной работы в школе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;

- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) заочной формы обучения.

Прохождение **учебной практики** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» (Б1.Б.1.5), «Математика» (Б1.Б.2.1), «Информатика и информационные технологии» (Б1.Б.2.2), «Программирование» (Б1.В.ОД.7).

Прохождение **учебной практики** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика обучения информатике» (Б1.В.ОД.3), «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.4), «Технология создания образовательного контента» (Б1.В.ОД.6).

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

в соответствии с основной профессиональной образовательной «Педагогическое образование» по направлению подготовки «**44.03.01 Педагогическое образование**».

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|--|--|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Знать</i> основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в области информатики и информационных технологий. |
| | | <i>Уметь</i> определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; основные направления обучения, развития и воспитания различных социально-демографических групп населения; определять приоритетные направления профессиональной деятельности в условиях информатизации образования. |
| | | <i>Владеть навыками</i> проведения разъяснительной работы о значимости профессиональной деятельности, а также навыками самовоспитания и самообразования. |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <i>Знать</i> основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. |
| | | <i>Уметь</i> правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные |

| | | |
|-------|--|--|
| | | способы разрешения конфликтных ситуаций. |
| | | <i>Владеть навыками</i> эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты). |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | <i>Знать</i> основы гигиены и спортивной медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности при проведении занятий. |
| | | <i>Уметь</i> оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| | | <i>Владеть навыками</i> проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>Знать</i> законодательные акты в сфере образования, а также в области средств информатизации и коммуникации; основы теории и методики обучения информатике; основы возрастной педагогики и психологии. |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать учебные программы по информатике и ИКТ на основе федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и особенностей фундаментальной подготовки обучающихся. |
| | | <i>Владеть навыками</i> |

| | | |
|------|--|---|
| | | разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Информатика». |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>Знать</i> теорию и методику обучения информатике и ИКТ; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии. |
| | | <i>Уметь</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. |
| | | <i>Владеть навыками</i> разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <i>Знать</i> теорию и методику обучения в области информатики и икт для различных категорий обучающихся; взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. |
| | | <i>Уметь</i> эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания |

| | | |
|------|--|--|
| | | и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса. |
| | | <i>владеть</i> навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей при использовании средств ИКТ; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся. |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <i>знать</i> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. |
| | | <i>уметь</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <i>Владеть навыками</i> управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <i>Знать</i> возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. |
| | | <i>Уметь</i> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. |
| | | <i>Владеть навыками</i> осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | <i>Знать</i> исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; особенности |

| | | |
|--|--|---|
| | | планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе. |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий. |
| | | <i>Владеть навыками</i> разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся. |

1.5. Место проведения практики

Учебная практика проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры психологии, педагогики и информационного права. Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Петровская школа «Содружество»

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Елгозинская основная общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение– профильная школа № 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 8

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа пос. Чайковского

Муниципальное общеобразовательное учреждение– Гимназия № 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Zubovskaya средняя общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 14

Муниципальное учреждение Спортивная школа единоборств «Лидер»

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Малеевская средняя общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Высоковская средняя общеобразовательная школа № 4

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Воздвиженская основная общеобразовательная школа

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы для заочной формы обучения.

1 курс

трудоемкость производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Заочная форма

| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость | | | Форма текущего контроля |
|---|-----------------|-------|--------------------|-------------------------------------|
| | Зач. ед. | ВСЕГО | | |
| | | Часов | Кол-во дней | |
| Общая трудоемкость по Учебному плану | 3 | 108 | 2 недели (12 дней) | |
| 1. Подготовительный этап | 0,25 | 9 | 1 день | Дневник практики |
| 2. Основной (исследовательский, аналитический) этап | 2,5 | 90 | 10 дней | Дневник практики |
| 3. Заключительный этап | 0,25 | 9 | 1 день | Дневник практики, отчет по практике |
| Вид контроля | зачёт с оценкой | | | |

3. Содержание практики

3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Заочная форма

| № | Разделы (этапы) | Содержание практики | Результат |
|---|-----------------|---------------------|-----------|
|---|-----------------|---------------------|-----------|

| | <u>прохождения практики</u> | | <u>вид отчетности</u> | <u>код компе- тенции по ОПОП</u> |
|----------|---------------------------------|---|--|--|
| <u>1</u> | Подготовительный этап | Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с организацией, с администрацией учреждения. Знакомство с профессиональной деятельностью педагога. Установление контактов с администрацией лагеря и детьми | Дневник практики | ОПК- 1, 6 ПК-1, 6, 14 |
| <u>2</u> | <u>Исследовательский этап</u> | Ознакомиться с должностными обязанностями учителя информатики Познакомиться с аппаратным и программным обеспечением кабинета информатики, тематическим планированием учителя информатики. | Дневник практики | ОПК- 6 |
| <u>3</u> | Аналитический этап | Дать анализ учебной программы учителя информатики Разработать план-конспект урока информатики по заданию руководителя. Изучить особенности адаптации детей к условиям летнего школьного лагеря Овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей | Дневник практики | ОПК-1, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 6, 7, 14 |
| <u>4</u> | Завершающий этап | Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики. | Дневник практики, отчет о прохождении практике | ОПК-1, 5, 6; ПК-1, 2, 4, 6, 7, 14 |

3.2. Календарный план-график проведения практики

Рабочий план-график

Учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся 1 курса

Заочная форма

| № п/п | Наименование этапов практики | День (дни) мероприятия | Содержание мероприятия |
|----------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|
|----------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|

| | | | |
|---|--|------|---|
| 1 | Подготовительный этап Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения | 1 | Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с организацией, с администрацией учреждения. Знакомство с профессиональной деятельностью педагога. Установление контактов с администрацией лагеря и детьми |
| 2 | Исследовательский этап Выполнение индивидуального задания | 2-7 | Ознакомиться с должностными обязанностями учителя информатики Познакомиться с аппаратным и программным обеспечением кабинета информатики, тематическим планированием учителя информатики. |
| 3 | Аналитический этап Обработка и анализ полученной информации | 8-11 | Дать анализ учебной программы учителя информатики Разработать план-конспект урока информатики по заданию руководителя. Изучить особенности адаптации детей к условиям летнего школьного лагеря Овладеть технологией организации и проведения творческого досуга детей |
| 4 | Завершающий этап Подготовка и защита отчета по практике | 12 | Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики. |

4. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности и является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|------------------------|--|--|---|
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную | Этап формирования умений |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | <p>работу по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>определять приоритетные направления физического воспитания населения.</p> | |
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения;</p> <p>навыками самовоспитания и самообразования.</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | <p>Знать:</p> <p>основы устной и письменной речи;</p> <p>основы конфликтологии;</p> <p>особенности словесного метода обучения и воспитания;</p> <p>основы этики и эстетики.</p> | Этап формирования знаний |
| | | <p>Уметь:</p> <p>правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;</p> <p>проводить беседы, диспуты, дискуссии;</p> <p>находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> | Этап формирования умений |
| | | <p>Владеть:</p> <p>навыками эффективного речевого общения;</p> <p>основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знать: основы гигиены и спортивной медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в образовании; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | процесса в образовательной организации по различным образовательным программам | |
| | | Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Этап формирования умений |
| | | Владеть: опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать современные методы | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. | |
| | | Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знать: педагогическую физическую культуру; теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: эффективно осуществлять учебно- | Этап формирования умений |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> | |
| | | <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе междисциплинарных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные</p> | Этап формирования знаний |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | функции; основы разрешения конфликтных ситуаций. | |
| | | Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-7 | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность | Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные | Этап формирования знаний |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | обучающихся, развивать их творческие способности | технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся. | |
| | | Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно- спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками осуществления учебно- воспитательного процесса с учетом индивидуально- типологических особенностей | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|-------|---|--|-----------------------------|
| | | учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. | |
| ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы | Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно- воспитательной процессе; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно- воспитательном процессе. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды | Этап формирования умений |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | культурно-массовых и социально-значимых мероприятий | |
| | | Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся | Этап формирования навыков и получения опыта |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| <u>Код компетенции</u> | <u>Этапы формирования компетенций</u> | <u>Показатель оценивания компетенции</u> | <u>Критерии и шкалы оценивания</u> |
|--|--|---|--|
| ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-14 | Этап формирования знаний | Дневник по практике, отчет по практике. | Формальный критерий. <u>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</u> <u>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</u> <u>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</u> <u>обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</u> <u>обучающийся не представил отчетную</u> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p><u>документацию – 0 баллов.</u></p> <p><u>От 0 до 30 баллов</u></p> |
| <p><u>ОПК-1</u> <u>ОПК-5</u> <u>ОПК-6</u> <u>ПК-1</u> <u>ПК-2</u> <u>ПК-4</u> <u>ПК-6</u> <u>ПК-7</u> <u>ПК-14</u></p> | <p><u>Этап</u> <u>формирования</u> <u>умений</u></p> | <p><u>Дневник по</u> <u>практике,</u> <u>отчет по</u> <u>практике.</u></p> | <p><u>Содержательный критерий.</u> <u>индивидуальное задание выполнено</u> <u>верно, даны ясные аналитические</u> <u>выводы, подкрепленные теорией – 40-</u> <u>50 баллов;</u> <u>индивидуальное задание выполнено</u> <u>верно, даны аналитические выводы,</u> <u>подкрепленные теорией, однако</u> <u>отмечены погрешности в отчете,</u> <u>скорректированные при защите – 31-39</u> <u>баллов;</u> <u>индивидуальное задание выполнено</u> <u>верно, даны аналитические выводы,</u> <u>неподкрепленные теорией – 26-30</u> <u>баллов;</u> <u>индивидуальное задание выполнено не</u> <u>до конца, аналитические выводы</u> <u>приведены с ошибками, не</u> <u>подкрепленные теорией – 5-25 баллов;</u> <u>индивидуальное задание не выполнено,</u> <u>аналитические выводы приведены с</u> <u>ошибками, не подкрепленные теорией –</u> <u>0 баллов</u></p> <p><u>От 0 до 50 баллов</u></p> |
| <p><u>ОПК-1</u> <u>ОПК-5</u> <u>ОПК-6</u> <u>ПК-1</u> <u>ПК-2</u> <u>ПК-4</u> <u>ПК-6</u> <u>ПК-7</u> <u>ПК-14</u></p> | <p><u>Этап</u> <u>формирования</u> <u>навыков и</u> <u>получения</u> <u>опыта</u></p> | <p><u>Дневник по</u> <u>практике,</u> <u>отчет по</u> <u>практике.</u></p> | <p><u>Презентационный критерий.</u> <u>защита отчета проведена с</u> <u>использованием мультимедийных</u> <u>средств, на заданные вопросы</u> <u>обучающихся представил четкие и</u> <u>полные ответы; задание выполнено</u> <u>верно, даны ясные аналитические</u> <u>выводы к решению задачи,</u> <u>подкрепленные теорией - 16-20 баллов;</u> <u>защита отчета проведена с</u> <u>использованием мультимедийных</u> <u>средств, на заданные вопросы</u> <u>обучающихся представил полные</u> <u>ответы, однако отмечены погрешности</u> <u>в ответе, скорректированные при</u> <u>собеседовании - 13-15 баллов;</u> <u>защита отчета проведена без</u> <u>использования мультимедийных</u> <u>средств, на заданные вопросы</u> <u>обучающихся представил не полные</u> <u>ответы - 1-12 баллов;</u> <u>защита отчета не проведена, на</u> <u>заданные вопросы обучающихся не</u> <u>представил ответы 0 баллов.</u></p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | | <u>От 0 до 20 баллов</u> |
|--|--|--|---------------------------------|

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|--------------------|--|---|---|
| 1. | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-14 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 2. | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-14 | Этап формирования умений | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. |
| 3. | ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-14 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике |

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Ответы обучающегося

оцениваются каждым педагогическим работником по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по практике в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 5.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания |
|---|---|
| 85-100 | Отлично/Зачтено |
| 75-84 | Хорошо/Зачтено |
| 65-74 | Удовлетворительно/ Зачтено |
| 1-64 | Неудовлетворительно/ Не зачтено |
| 0 | Не аттестован (а) |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

6.1. Основная литература.

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8 URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA229011>

6.2. Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-------------------------------|---|--|
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |

| | | |
|---|---|--|
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) предполагает ознакомление обучающегося с индивидуальным заданием в период проведения практики, изучение материалов на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

с этой целью:

внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Во время прохождения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, изучение теоретического материала, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

В ходе практики осуществляется:

консультирование обучающихся руководителями практики от Университета организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

В период прохождения практики, предусматривается выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Текущий контроль за ходом практики имеет целью выявление и устранение недостатков и оказание практической помощи студентам-практикантам. Контроль за прохождением студентами практики осуществляют руководители от кафедры и предприятия. Руководитель практики от организации ежедневно контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы практикантов. Руководитель практики от кафедры встречается со студентами осуществляет контроль за ходом выполнения задания практики, выполнение индивидуальных заданий.

Подготовка к зачету с оценкой.

зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Справочно-правовая система Консультант+, Acrobat Reader DC, 7-Zip.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|--------|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 6. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики, выполнения ее целей и задач используются:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью (стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся, доска аудиторная); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, имеющие средства звуковоспроизведения, экран и выход в сеть «Интернет»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду Университета, программным обеспечением).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащены специализированной мебелью (стол, стул, стеллажи для хранения учебного оборудования).

При применении электронного обучения осуществляется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики, предоставляется также и по месту прохождения практики (в сторонней организации). Так в организации предоставляются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, где студенты работают с документами и имеют возможность принимать участие в рабочем процессе организации.

11. Образовательные технологии (при реализации учебной практики на базе РГСУ)

Освоение учебной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебной практики в форме контекстного обучения, обучения на основе опыта, исследовательские технологии в обучении в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 | Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года | 01.09.2014 |
| 2. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года | 01.09.2015 |
| 3. | Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426 | Протокол заседания Ученого совета № 8 от «26» января 2016 года | 26.01.2016 |
| 4. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года | 01.09.2016 |
| 5. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года | 01.09.2017 |
| 6. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года | 01.09.2018 |
| 7. | Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года | 01.09.2019 |

