



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Филиал в г.Клину



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала РГСУ в  
г. Клину Московской области

/Н.В. Филинова/

«24» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Наименование образовательной программы

**Педагогическое образование**

Направленность программы

**Информатика**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации

**БАКАЛАВР**

**Заочная форма обучения**

Москва 2019

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Педагогическое образование».

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: д.э.н., к.ф.-м.н., профессора Зироян М.А., д.п.н, доцента Федосова А.Ю., к.ф.-м.н., доцента Мудраковой О.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д.п.н., доцент  
профессор кафедры информатики и  
прикладной математики



А.Ю. Федосов

(подпись)

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на заседании кафедры информатики и прикладной математики  
Протокол № 10 от «15» мая 2019 года

И.о. заведующего кафедрой  
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

Рабочая программа практики рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

ГБОУ города Москвы  
«Школа № 1591»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.



А.С. Литвинова

(подпись)

Начальник Управления  
образования Администрации  
городского округа Клин



Е.В. Завальнюк

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения .....	4
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения .....	4
1.2. Цель и задачи практики .....	4
1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.5. Место проведения практики .....	15
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах .....	15
3. Содержание практики .....	16
3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами .....	16
3.2. Календарный план-график проведения практики .....	17
4. Формы отчетности по практике .....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики .....	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики .....	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	33
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	36
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы .....	37
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики .....	38
6.1. Основная литература .....	38
6.2. Дополнительная литература .....	38
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики .....	38
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики .....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение практики .....	41
9.1. Информационные технологии .....	41
9.2. Программное обеспечение (при необходимости) .....	41
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости) .....	41
10. Материально-техническое обеспечение практики .....	42
11. Образовательные технологии (при реализации производственной практики на базе РГСУ) .....	43
Лист регистрации изменений .....	44

## **1. Общие сведения**

### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Производственная практика (педагогическая практика) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы **«Педагогическое образование»**. Целью производственной практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Производственная практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в дискретной форме:

По заочной форме обучения на 5 курсе путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Производственная практика (педагогическая практика) является важным этапом закрепления полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и способов реализации профессиональной деятельности, а также подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы.

Программа производственной практики (педагогическая практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к освоению основной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

Способы проведения практики:

стационарная;

выездная.

### ***1.2. Цель и задачи практики***

*Цель производственной практики* (педагогической практики) заключается в углублении и закреплении полученных теоретических знаний, приобретение необходимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы с учащимися, подготовка к проведению учебной и внеучебной работы с применением методов активизирующих познавательную деятельность учащихся, в том числе с применением ИКТ, в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14.

В соответствии с результатами обучения и задачами производственной практики (педагогической) формируются следующие компетенции:

- развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- развитие способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

### ***1.3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы***

**Производственная практика** (педагогическая практика) реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Педагогическое образование» по направлению подготовки по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) заочной формы обучения.

Прохождение **производственной практики** (педагогическая практика) базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Психология» (Б1.Б.3.1), «Педагогика» (Б1.Б.3.1), «Информатика и информационные технологии» (Б1.Б.2.2), «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (Б1.В.ОД.4).

Прохождение **педагогической практики** является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и методика обучения информатике» (Б1.В.ОД.3), «Социально-педагогические коммуникации» (Б1.В.ОД.8), «Информационно-аналитические основы педагогического эксперимента» (Б1.В.ОД.5), «Информатизация управления образовательным процессом» (Б1.В.ДВ.2.1).

Педагогическая практика также способствует реализации возможности написания выпускной квалификационной работы в контексте её общепедагогической компоненты.

### ***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся *следующих общепрофессиональных компетенций*:

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основой профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

*профессиональных компетенций:*

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

в соответствии с основной профессиональной образовательной «Педагогическое образование» по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.
		Уметь планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития

		обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.
		<i>Владеть навыками</i> осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<i>Знать</i> основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; основы профессиональной педагогической деятельности; основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.
		<i>Уметь</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.
		<i>Владеть навыками</i> педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<i>Знать</i> основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.
		<i>Уметь</i> анализировать основные нормативно-

		<p>правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> управления образовательными учреждениями в области изучения информатики; навыками организации и проведения массовых мероприятий в области информатизации образования.</p>
ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><i>Знать</i> основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p>
		<p><i>Уметь</i> правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).</p>
ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному плану в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать</i> законодательные акты в сфере образования, а также в области средств информатизации и коммуникации; основы теории и методики обучения информатики; основы возрастной педагогики и психологии.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать учебные программы по дисциплине «Теория и методика обучения информатики» на основе</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и особенностей фундаментальной подготовки обучающихся.</p> <p><i>Владеть навыками</i> разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения информатики».</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать</i> теорию и методику обучения информатике и ИКТ; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии.</p> <p><i>Уметь</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Владеть навыками</i> разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать</i> основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.</p>

		<p><i>Уметь</i> осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p><i>Знать</i> теорию и методику обучения информатике и ИКТ для различных категорий обучающихся; взаимосвязь педагогики с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p><i>Уметь</i> эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> создания образовательной среды для повышения качества учебно-</p>

		воспитательного процесса на основе межпредметных связей при использовании средств ИКТ; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><i>Знать</i> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><i>Владеть навыками</i> управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знать</i> возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания;

		современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.
		<i>Уметь</i> подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим коллективом; уметь проводить мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.
		<i>Владеть навыками</i> осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать</i> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные и коммуникационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.
		<i>Уметь</i> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных

		исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные и коммуникационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
		<i>Владеть</i> навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать</i> современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные и коммуникационные технологии; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований.
		<i>Уметь</i> планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению

		<p>научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>
		<p><i>Владеть навыками</i> руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><i>Знать</i> исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.</p>

### **1.5. Место проведения практики**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе сторонней организации под руководством преподавателей кафедры психологии, педагогики и информационного права. Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующего ОПОП профиля. Также обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Ключевыми базами проведения практики являются:

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Петровская школа «Содружество»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Елгозинская основная общеобразовательная школа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – профильная школа № 4  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 13  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 8  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа пос. Чайковского  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Гимназия № 2  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Зубовская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 14  
Муниципальное учреждение Спортивная школа единоборств «Лидер»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Малеевская средняя общеобразовательная школа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Высоковская средняя общеобразовательная школа № 4  
Муниципальное общеобразовательное учреждение – Воздвиженская основная общеобразовательная школа

## **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

**Общая трудоемкость Педагогической практики составляет 3 зачетных единицы  
5 курс**

**трудоемкость педагогической практики**

### **Заочная форма**

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Форма текущего контроля
	Зач. ед.	ВСЕГО		
		Часов	Кол-во дней	
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	108	2 недели (12 дней)	
1. Подготовительный этап	0,25	9	1 день	Дневник практики

2. Основной (исследовательский, аналитический) этап	2,25	81	9 дней	Дневник практики
3. Заключительный этап	0,5	18	2 дня	Дневник практики, отчет по практике
Вид контроля	зачёт с оценкой			

### 3. Содержание практики

#### 3.1. Содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

##### 5 курс

##### Заочная форма

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание практики	Результат	
			вид отчетности	код компетенции по ОПОП
<u>1</u>	Подготовительный этап	Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с организацией, с администрацией учреждения. Знакомство с профессиональной деятельностью педагога. Установление контактов с закрепленным классом	Дневник практики	ОПК- 3, 4 ПК-1, 6, 14
<u>2</u>	<u>Исследовательский этап</u>	Знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ. Составление графика посещения и проведения уроков	Дневник практики	ОПК- 3, 4 ПК-1, 4, 6, 11, 12, 14
<u>3</u>	Аналитический этап	Посещение не менее 2-х уроков информатики в основной школе. Подготовить и провести урок по информатике в закрепленном классе	Дневник практики	ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14
<u>4</u>	Завершающий этап	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.	Дневник практики, отчет о прохождении практике	ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14

### **3.2. Календарный план-график проведения практики**

#### **Рабочий план-график Производственной практики: педагогической практики обучающихся 5 курса**

##### **Заочная форма**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапов практики</b>	<b>День (дни) мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятия</b>
1	Подготовительный этап Организация и оформление документации по практике Выдача индивидуальных заданий Организация практики по месту прохождения	1	Участие в проводимой на кафедре установочной конференции по вопросам содержания и организации практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. Знакомство с организацией, с администрацией учреждения. Знакомство с профессиональной деятельностью педагога. Установление контактов с закрепленным классом
2	Исследовательский этап Выполнение индивидуального задания	2-5	Знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ. Составление графика посещения и проведения уроков
3	Аналитический этап Обработка и анализ полученной информации	6-10	Посещение не менее 2-х уроков информатики в основной школе. Подготовить и провести урок по информатике в закрепленном классе
4	Завершающий этап Подготовка и защита отчета по практике	11-12	Составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по итогам практики.

#### **4. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по практике является: отчет по практике и дневник по практике, которые оформляются в соответствии с положением о порядке проведения практики по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (педагогическая практика) является зачет с оценкой,

который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления	Этап формирования навыков и получения опыта

		образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: содержание преподаваемого предмета; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах	Этап формирования знаний
		Уметь: системно анализировать и	Этап формирования умений

		<p>выбирать образовательные концепции; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональной задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях</p>	
		<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды</p>	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в</p>	Этап формирования умений

		рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.	
		Владеть: навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.	Этап формирования знаний
		Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими	Этап формирования навыков и получения опыта

		техниками (речь, мимика, жесты).	
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности в образовании; современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Этап формирования умений
		Владеть: опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной организации по различным образовательным программам	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику	Этап формирования знаний

		физического воспитания; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные оздоровительные технологии.	
		Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; особенности влияния различных социальных институтов на	Этап формирования знаний

		<p>формирование личности; особенности формирования детского коллектива; возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.</p>	
		<p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		обучающихся.	
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Этап формирования знаний
		Уметь: эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс в различными категориями обучающихся; рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей;</p> <p>навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>особенности педагогической коммуникации;</p> <p>основы управления образовательными учреждениями;</p> <p>основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;</p> <p>основы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь:</p> <p>осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного</p>	Этап формирования умений

		взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.	
		Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	Этап формирования знаний
		Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих	Этап формирования умений

		способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.	
		Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные	Этап формирования знаний

		технологии; основы обработки и анализа научной информации.	
		Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно- воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно- воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-12	способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной	Этап формирования знаний

		<p>деятельности;  основы планирования  научно-исследовательской  работы;  методы педагогических исследований;  современные информационные технологии;  основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях;  способы представления результатов научных исследований.</p>	
		<p>Уметь:  планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;  осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;  анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися;  консультировать обучающихся по проведению научных исследований;  использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: исторические и современные достижения культуры и искусств; особенности использования культурного наследия в учебно-воспитательной процессе; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать	Этап формирования умений

		возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий	
		Владеть: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b><u>Код компетенции</u></b>	<b><u>Этапы формирования компетенций</u></b>	<b><u>Показатель оценивания компетенции</u></b>	<b><u>Критерии и шкалы оценивания</u></b>
ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14	Этап формирования знаний	Дневник по практике, отчет по практике.	Формальный критерий. обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения производственной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов; обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по

			<p><u>итогах прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</u></p> <p><u>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</u></p> <p><u>обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</u></p> <p><u>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</u></p> <p><b><u>От 0 до 30 баллов</u></b></p>
ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14	<u>Этап формирования умений</u>	<u>Дневник по практике, отчет по практике.</u>	<p><u>Содержательный критерий.</u></p> <p><u>индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</u></p>

			<p><u>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</u></p> <p><u>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</u></p> <p><u>индивидуальное задание выполнено не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 5-25 баллов;</u></p> <p><u>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией – 0 баллов</u></p> <p><b><u>От 0 до 50 баллов</u></b></p>
<u>ОПК-2, 3, 4, 5; ПК-1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 14</u>	<u>Этап формирования навыков и получения опыта</u>	<u>Дневник по практике, отчет по практике.</u>	<p><u>Презентационный критерий. защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено</u></p>

			<p><u>верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией - 16-20 баллов;</u>  <u>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 13-15 баллов;</u>  <u>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы - 1-12 баллов;</u>  <u>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы 0 баллов.</u></p> <p><b><u>От 0 до 20 баллов</u></b></p>
--	--	--	--

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

<b>№ п/п этапа</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Типовые контрольные задания/иные материалы</b>
1.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя

	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14		практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования. Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
3.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике

#### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы***

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по практике в целом по пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ .

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 5.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг

обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения практики

### 6.1. Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике : учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>
2. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8 <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - СПб. : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
3. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ

	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение обучающимся производственной (педагогической) практики предполагает ознакомление обучающегося с индивидуальным заданием в период проведения практики, изучение материалов на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

с этой целью:

внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики;

Во время прохождения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, изучение теоретического материала, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

В ходе практики осуществляется:

консультирование обучающихся руководителями практики от Университета организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Практическая работа в организации в период проведения практики включает несколько моментов:

ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;

сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;

несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

В период прохождения практики, предусматривается выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики в организациях составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ). Для обучающихся в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ).

При определении продолжительности пребывания обучающихся в организациях в период практики также необходимо руководствоваться решениями (рекомендациями) учебно-методических объединений.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Текущий контроль за ходом практики имеет целью выявление и устранение недостатков и оказание практической помощи студентам-практикантам. Контроль за прохождением студентами практики осуществляют руководители от кафедры и предприятия. Руководитель практики от организации ежедневно контролирует соблюдение студентами правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы практикантов. Руководитель практики от кафедры встречается со студентами осуществляет контроль за ходом выполнения задания практики, выполнение индивидуальных заданий.

#### Подготовка к зачету с оценкой.

зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение (при необходимости)**

Операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, Справочно-правовая система Консультант+, Acrobat Reader DC, 7-Zip.

### **9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная	Поиск по рефератам и полным	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
6.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения практики, выполнения ее целей и задач используются:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью (стол и стул для преподавателя, парты и стулья для обучающихся, доска аудиторная); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, имеющие средства звуковоспроизведения, экран и выход в сеть «Интернет»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную образовательную среду Университета, программным обеспечением).

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования оснащены специализированной мебелью (стол, стул, стеллажи для хранения учебного оборудования).

При применении электронного обучения осуществляется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики, предоставляется также и по месту прохождения практики (в сторонней организации). Так в организации предоставляются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, где студенты работают с документами и имеют возможность принимать участие в рабочем процессе организации.

## **11. Образовательные технологии (при реализации производственной практики на базе РГСУ)**

Освоение **производственной практики** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практики в форме контекстного обучения, обучения на основе опыта, исследовательские технологии в обучении в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426	Протокол заседания Ученого совета № 8 от «26» января 2016 года	26.01.2016
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
6.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
7.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «25» июня 2019 года	01.09.2019