

Модели адаптации основных профессиональных образовательных программ для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой единый комплекс содержания профессионального образования, установленного на основе компетентной модели федеральных государственных образовательных стандартов, концентрировано отраженного в учебном плане образовательной программы, условий обучения (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое и инфраструктурное обеспечения образовательного процесса, социокультурная среда). Образовательная программа направлена на освоение обучающимися необходимыми знания, умениями, навыками для формирования способности к ведению профессиональной деятельности. Основная профессиональная образовательная программа является целостной системой, изменение которой возможно только в части дополнения. Поэтому инклюзивность является базовым принципом при освоении основных профессиональных образовательных программ, результатом которой должна стать полноценная интеграция обучающегося в профессиональное сообщество.

Обладая особыми образовательными потребностями обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должны иметь выбор в построении индивидуальной траектории обучения с целью интеграции в инклюзивную образовательную систему обучения по основной профессиональной образовательной программе, то есть по сути – это индивидуальная траектория интеграции.

Два направления адаптации, которые могут как применяться по отдельности, так и в комплексе:

1. Освоение дополнительных компетенций для интеграции в систему обучения. Осуществляется за счет введения дополнительно (факультативная часть) к учебному плану адаптационных моделей.
2. Создание специальных условий обучения за счет специального дополнения кадрового, учебно-методического, материально-технического и инфраструктурного обеспечения образовательного процесса, приспособляемости социокультурной среды вуза.

Полиmodelность адаптации основных профессиональных образовательных программ.

Социальные и образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями во многом связаны с особенностью предшествующего

учебного опыта и развития отдельных социально-коммуникативных качеств. Эксклюзивный учебный опыт, вследствие, например, семейного обучения, обучения интернатного типа, может создавать препятствия для социальной адаптации к процессу обучения в составе академической группы, члены которой не обладают ограничениями. При этом обучающийся на этапе поступления в вузе продемонстрировал необходимый уровень необходимых знаний (по ЕГЭ либо на экзаменах в формате вуза), но не обладает необходимыми навыками эффективной коммуникации или необходимыми для дальнейшего обучения практическими умениями.

Кроме того, обучающийся в силу различных причин жизни может получить инвалидность уже в процессе обучения, что само по себе является тяжелой психологической травмой, важную роль в преодолении имеет место освоения компенсаторных навыков.

Модель 1: Модуль социальной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к образовательному учреждению и образовательной программе. Основная цель Модуля заключается в создании индивидуальных оптимальных условий для информационной доступности образовательного процесса и технических навыков учета ограничения здоровья при выполнении учебных задач, что будет одним из показателей качества высшего образования. Задачами Модуля являются: содействие адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде современного университета, знакомство основными понятиями и содержанием учебной и профессиональной коммуникации, психологическими характеристиками различных типов общения, в частности, межличностными контактами, а также практическими навыками и приемами эффективной коммуникации, получение комплекса представлений о правах и обязанностях. Модуль предшествует обучению по основной профессиональной образовательной программе, ориентирован на освоения комплекса дополнительных специальных общекультурных компетенций, ориентированных прежде всего на принцип «научить учиться».

Модуль является факультативным и в соответствии с условиями, установленными нормативными правовыми актами в сфере образования расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом осуществляется в том числе за счет введения комплекса дополнительных компетенций, устанавливаемых образовательной организацией самостоятельности. Для более точного проектирования и реализации модуля сформирован комплекс дополнительных (специальных) общекультурных компетенций, освоение которых

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволит достичь поставленной цели. Использование данной модели адаптации основной профессиональной образовательной программы увеличивает срок обучения по образовательной программе от 0,5 года для программ магистратуры до 1 года для программ бакалавриата, программ специалитета, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Модуль имеет общую трудоемкость 30 зачетных единиц.

Учебные занятия по учебным дисциплинам модуля проводятся эксклюзивно (в специализированных учебных группах либо индивидуально). Для «апробации» способности к инклюзивному образованию, так как в Университете принята именно инклюзивная траектория освоения образовательной программы, на первом году (период) обучения по выбору обучающегося включает от 3 до 5 учебных дисциплин, изучение которых запланировано на первый курс «нормативной» образовательной программы. Таким образом, первые два года (периода) обучения ниже по общей трудоемкости, чем 60 зачетных единиц, что также способствует постепенному включению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную систему профессионального образования.

Модель 2: Модуль социально-профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Основная цель Модуля заключается в сопровождении выполнения учебных задач по освоению образовательной программы в имеющихся условиях инклюзивного образования с учетом индивидуальных ограничений. Задачами Модуля являются: содействие адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной программе и профессиональной деятельности, освоение принципов профессиональной коммуникации, психологических характеристик различных типов общения, а также практических навыков и приемов выполнения учебных задач по освоению профессиональной деятельности. Модуль реализуется параллельно обучению по основной профессиональной образовательной программе, ориентирован на освоения комплекса дополнительных специальных общепрофессиональных компетенций, направленных на решение конкретных профессиональных задач, решаемых, как правило, на определенном этапе обучения по образовательной программе.

Модуль является факультативным и в соответствии с условиями, установленными нормативными правовыми актами в сфере образования расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом осуществляется в том числе за счет введения комплекса дополнительных

компетенций, устанавливаемых образовательной организацией самостоятельно. Для более точного проектирования и реализации модуля сформирован комплекс дополнительных (специальных) общепрофессиональных компетенций, освоение которых обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, позволит достичь поставленной цели. Использование данной модели адаптации основной профессиональной образовательной программы не увеличивает срок обучения по образовательной программе, однако существенно увеличивается трудоемкость каждого учебного семестра. Модуль имеет общую трудоемкость 12 зачетных единиц и реализуется в семи учебных семестрах для программ бакалавриата.

Учебные занятия по данным учебным дисциплинам адаптационного проводятся эксклюзивно (в специализированных учебных группах либо индивидуально). При этом обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право не выбирать весь комплекс учебных дисциплин модуля, выбрав только те, которые ему необходимы (данный выбор делается самостоятельно по итогам обсуждения со специалистами учебно-методического центра инклюзивного образования, ответственными за формирование индивидуальной образовательной траектории).

Модель 3: Социально-активные и проективные педагогические методики обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данная модель не подразумевает использование эксклюзивных учебных курсов для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это своего рода индивидуальное сопровождение обучающегося при освоении профессиональной образовательной программы, в том числе с применением педагогических методик и форм педагогической работы, которые могут быть использованы и для нормативного обучения. При использовании данной модели срок обучения по образовательной программе не изменяется. Модель реализуется по ходу освоения основной профессиональной образовательной программы.

В ходе реализации образовательной программы применяются педагогические технологии, при которых: информация – это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения; происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятия решений; обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

В процессе обучения по учебным дисциплинам, установленным учебным планом применяются такие активные методики, как 1) технология накопления и систематизации информации (портфолио), 2) технология самопрезентации; 3) технология поиска

информации; 4) методы проблемного обучения, 5) методы активного обучения; 6) методы интерактивного обучения; 7) методы интенсивного обучения.

Важным приемом является системность и доступность индивидуального консультирования по результатам текущего контроля успеваемости в рамках балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Преподаватель устанавливает периодичность индивидуальных консультаций, в том числе в форме дополнительных учебных занятий, цель которых заключается в отработке учебных заданий, по которым обучающийся демонстрирует результаты, ниже среднего значения по учебной группе. При этом используются педагогические методики, отличные от примененных ранее в пределах общих учебных занятий.

Модель 4: Смешанное обучение. Эта модель ситуативна, так как связана прежде всего с особенностями того или иного жизненного периода. Модель подразумевает гибкий переход от классического обучения в аудиторном формате к применению дистанционных образовательных технологий в случае возникновения объективных потребностей обучающегося (например, нахождение на реабилитационных процедурах).