

# **О РАЗРАБОТКЕ ПООП**

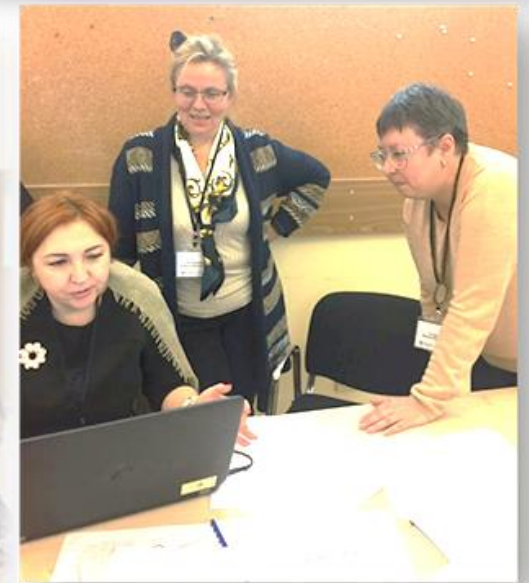
**БЕРШАДСКАЯ МАРГАРИТА ДАВЫДОВНА, КТН, ЗАВ. ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ, КТН, СНС, ЧЛЕН ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ ФУМО «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**ЗАСЕДАНИЕ ФУМО «СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

**28 НОЯБРЯ 2018**

# КПК В КОЧУБЕЕ (краткая информация)

**ВУЗЫ РАЗРАБАТЫВАЮТ ОП ПРИ ОТСУТСТВИИ УТВЕРЖДЕННЫХ ПООП. ПРЕДСТАВИТЕЛИ БОЛЕЕ 40 РОССИЙСКИХ ВУЗОВ ПРИЕХАЛИ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.**

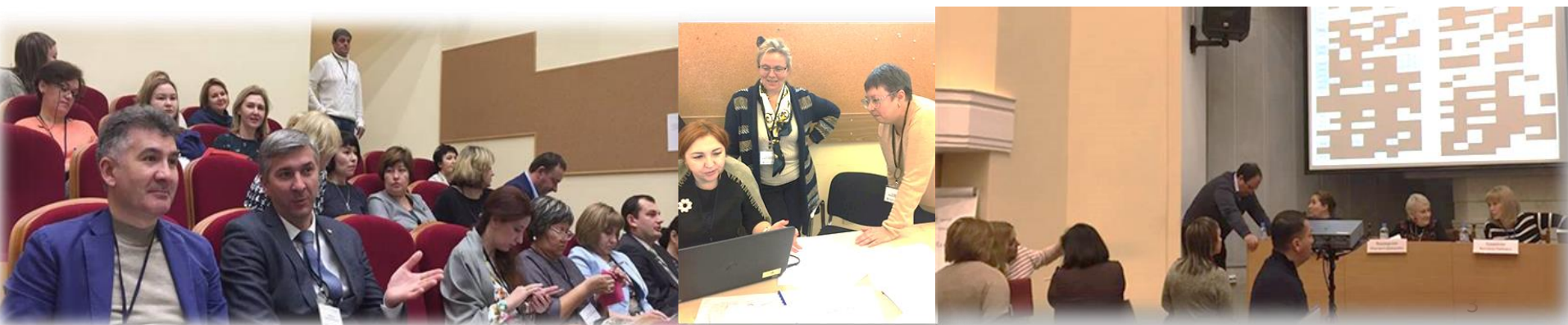


**ПРЕДСТАВИТЕЛИ ВУЗОВ ВЫРАЗИЛИ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПРЕДОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕЧНИ ИНДИКАТОРОВ УК БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ, ПРИНЯТЫЕ РАБОЧЕЙ ГРУППОЙ НАШЕГО ФУМО (МАРТ 2017)**

# КПК В КОЧУБЕЕ (что важно для нашего ФУМО)

## В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛУЧЕННЫМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ СЛЕДУЕТ

- УСКОРИТЬ РАЗРАБОТКУ ПООП ПО МАКЕТУ 2017 ГОДА, ПОСКОЛЬКУ ДАЖЕ ТАКИЕ НЕ УТВЕРЖДЕННЫЕ ПРОЕКТЫ ПООП ВАЖНЫ **КАК МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ НАШЕГО ФУМО ВУЗАМ;**
- ПРИ ОТСУТСТВИИ УТВЕРЖДЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (СОЦИОЛОГИ), НЕОБХОДИМО ПРЕДЛОЖИТЬ **1-2 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ** (НАПР., В ПРОЕКТЕ ПС)



# ЧТО СДЕЛАНО И ЧТО ПРЕДСТОИТ?

В ФЕВРАЛЕ 2018 г. В ФУМО СОЗДАНА ГРУППА ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИКАТОРОВ УК

АНИКЕЕВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,  
АРТАМОНОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,  
БЕРШАДСКАЯ МАРГАРИТА ДАВЫДОВНА,  
ЗЫРЯНОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,  
РОСТОВСКАЯ ТАМАРА КЕРИМОВНА,  
СИЗИКОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА,  
СМАКОТИНА НАТАЛЬЯ ЛЕОНОВНА,  
ТЕМНОВА ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА,  
ОБРЫВАЛИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА,  
ТЕМНОВА ЛАРИСА ВИТАЛЬЕВНА

ЗА ОСНОВУ ПРИНЯТ ВАРИАНТ, РАЗРАБОТАННЫЙ  
ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППОЙ ФУМО С УЧЕТОМ:

- ✓ МАТЕРИАЛОВ АССОЦИАЦИИ КЛАССИЧЕСКИХ  
УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИИ,
- ✓ РЕКОМЕНДАЦИЙ МГПУ, ГАУГН, РГГУ;
- ✓ ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
ВУЗОВ; РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСУЖДЕНИЯ С  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

СОБРАНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО **ПЕРЕЧНЮ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН** ДЛЯ  
БАКАЛАВРИАТА «СОЦИОЛОГИЯ» . НА ИХ ОСНОВЕ - РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
ИНДИКАТОРОВ УК ПО БАЗОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.

**РАБОТА ГРУППЫ ПРИОСТАНОВЛЕНА ДО ПОЛУЧЕНИЯ РАЗЪЯСНЕНИЙ ОТ  
МОН.**

**ВУЗЫ ЖДУТ ОРИЕНТИРОВ (ПООП), ПРИСЫЛАЮТ ЗАПРОСЫ .**

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: РАЗРАБОТКА ИНДИКАТОРОВ

- ЕСТЬ ПЕРЕЧНИ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ УК



5-8 ИНДИКАТОРОВ  
ДЛЯ КАЖДОЙ УК

- НЕОБХОДИМЫ: **ПРОВЕРОЧНЫЕ СХЕМЫ** ДЛЯ КАЖДОГО **ИНДИКАТОРА**

ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧТЕНЫ:

- МАТЕРИАЛЫ АКУР,
- ЗАМЕЧАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТОВ,
- РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ И В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ (НА ИЗУЧЕНИИ МАТЕРИАЛОВ TUNING)**

# ЧТО СДЕЛАНО И ЧТО ПРЕДСТОИТ?

## НАШИ ЗАДЕЛЫ:

- ✓ ПОДГОТОВЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПЕРЕЧНЯМ **ИНДИКАТОРОВ ОПК**;
- ✓ РАЗРАБОТАНЫ **ПРИМЕРЫ ПРОВЕРОЧНЫХ СХЕМ** ДЛЯ ИНДИКАТОРОВ УК;
- ✓ ЕСТЬ ПРОЕКТ СПИСКА БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПРЕДСТОИТ

- ИНДИКАТОРЫ ОПК – ОБСУЖДЕНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ,
- ПРОВЕРОЧНЫЕ СХЕМЫ ИНДИКАТОРОВ ОПК – РАЗРАБОТКА;
- БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – КОРРЕКТИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ УК И ОПК;
- РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО БАЗОВЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПООП:
- ОДНА-ДВЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПК , СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ РЫНКА ТРУДА (МАКЕТ ПС)
- МАКЕТЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ БАЗОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПООП: УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ, ГИА (С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ИНДИКАТОРОВ УК, ОПК И ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПК);
- ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ СХЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**+ ПООП МАГИСТРАТУРЫ – ПОЛНОСТЬЮ!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

# ПОВТОРЯЕМ ТО, О ЧЕМ УЖЕ ДОГОВОРИЛИСЬ:

**ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** – основные структурные элементы компетенции (3-8), **Отражают** деятельностную структуру компетенции и раскрывают ее сущность; **не повторяются в описании сущности других компетенций**. Для каждой компетенции мы имеем, по сути, **открытый список дескрипторов**, что делает их использование при оценке степени сформированности компетенций весьма сложным.

**ИНДИКАТОРЫ** должны быть **проверяемы** как в процессе формирования компетенции (текущий и промежуточный контроль, включая курсовые работы и проекты), так и при итоговой аттестации. **Разрабатываются на длительный срок и корректируются** на основе обратной связи с **вузами**

**ЗУНЫ** шире, чем индикаторы достижения компетенции. Одни и те же ЗУНЫ необходимы для формирования **различных** компетенций.



# ПРОВЕРОЧНЫЕ СХЕМЫ КАК ЭТАП РАЗРАБОТКИ ИНДИКАТОРОВ

## УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Б-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ;

**ЗАДАЕМ:** 1) ЗАДАЧУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА; 2) ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА

**ТРЕБУЕТСЯ:** 1) ПРОВЕСТИ ДЕКОМПОЗИЦИЮ ЗАДАЧИ; ПРОВЕСТИ АНАЛИЗ БАЗОВЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ; ОБОСНОВАТЬ ВЫВОДЫ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА

Б-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ;

**ЗАДАЕМ:** ЗАДАЧУ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ТРЕБУЕТСЯ** 1) СОСТАВИТЬ ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИИ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ 2) ОБОСНОВАТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИИ; 3) РАНЖИРОВАТЬ ЭЛЕМЕНТЫ ИНФОРМАЦИИ ПО СТЕПЕНИ ВАЖНОСТИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Б-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТИПАМ ЗАПРОСОВ;

**ЗАДАЕМ:** ЗАДАЧУ ИССЛЕДОВАНИЯ

**ТРЕБУЕТСЯ:** 1) СФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМУ, ДЛЯ КОТОРОЙ ВАЖНО РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ; 2) ОБОСНОВАТЬ АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОИСКА В КОНТЕКСТЕ ВЫДЕЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЫ; 3) СОСТАВИТЬ ВАРИАНТЫ ЗАПРОСОВ ДЛЯ ПОИСКА КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ИНФОРМАЦИИ; -4) ОСУЩЕСТВИТЬ ПОИСК И ОТОБРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕЙ ОБРАБОТКИ

Б-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ И ТОЧКУ ЗРЕНИЯ,

**ПРЕДЛАГАЕТСЯ** ИНФОРМАЦИЯ, СОДЕРЖАЩАЯ, НАРЯДУ С ФАКТАМИ, ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СВЕДЕНИЯ, НЕПРОВЕРЕННЫЕ ДАННЫЕ, МНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АВТОРОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ДАННЫХ ИЗ РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ТРЕБУЕТСЯ:** 1) СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕННУЮ ИНФОРМАЦИЮ (ФАКТЫ, ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СВЕДЕНИЯ, НЕПРОВЕРЕННЫЕ ДАННЫЕ, МНЕНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИЮ ДАННЫХ 2) ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ИНФОРМАЦИИ 3) СООТНЕСТИ СОДЕРЖАЩИЕСЯ В ИНФОРМАЦИИ ФАКТЫ С ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ 4) ИЗЛОЖИТЬ И АРГУМЕНТИРОВАТЬ СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ ПО РАССМАТРИВАЕМЫМ ВОПРОСАМ

Б-1.5. РАССМАТРИВАЕТ И ПРЕДЛАГАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

**ЗАДАЕМ:** 1) ЗАДАЧУ ИССЛЕДОВАНИЯ, 2) ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ГИПОТЕЗЫ СООТВЕТСТВУЮЩИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ТРЕБУЕТСЯ** 1) РАССМОТРЕТЬ ГИПОТЕЗЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ, 2) ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ТЕ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ С ОБОСНОВАНИЕМ НЕПРИГОДНОСТИ ОСТАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ, 3) РАССМОТРЕТЬ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КАЖДОГО ИЗ ВЫБРАННЫХ ВАРИАНТОВ;

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО БАЗОВЫМ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## УК-1 СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ПРИМЕНЯТЬ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

УК-1.1. АНАЛИЗИРУЕТ ЗАДАЧУ, ВЫДЕЛЯЯ ЕЕ БАЗОВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ - *ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ЛОГИКА* *ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*

УК-1.2. ОПРЕДЕЛЯЕТ И РАНЖИРУЕТ ИНФОРМАЦИЮ, ТРЕБУЕМУЮ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ - *СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ, ИСТОРИЯ*

УК-1.3. ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧИ *СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ* , *ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*

УК-1.4. ПРИ ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ ОТЛИЧАЕТ ФАКТЫ ОТ МНЕНИЙ, ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ОЦЕНОК, ФОРМИРУЕТ СОБСТВЕННЫЕ МНЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ, АРГУМЕНТИРУЕТ СВОИ ВЫВОДЫ - *ФИЛОСОФИЯ, ИСТОРИЯ, ЛОГИКА* *ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*

УК-1.5. РАССМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ, ОЦЕНИВАЯ ИХ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ – *ЛОГИКА, ИСТОРИЯ* , *ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА, ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА*

**РАЗВИТИЕ ВСЕХ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 НЕОБХОДИМО ПРЕДУСМОТРЕТЬ ВО ВСЕХ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ!**

# РЕСУРСНАЯ БАЗА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

## ЗНАНИЯ

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории;
- принципы научного познания (*Философия*)
- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; (*Философия История*)
- сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования (*Философия*)
- сущность операционализации понятий и ее основных составляющих (*Философия*);
- сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий (*Философия*);
- требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования (*Философия*)
- виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) (*Философия История*)
- система информационного обеспечения науки и образования; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- методы поиска информации в сети Интернет; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- правила библиографирования информационных источников; (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков (*Современные информационные технологии в социальных науках*);
- основные методы классификации и оценки информационных ресурсов (*Современные информационные технологии в социальных науках*)
- основные положения, теоретические принципы и методологические принципы логики (*Логика*)

# РЕСУРСНАЯ БАЗА КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

## УМЕНИЯ

- выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) *(Философия)*
- использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; *(Философия История)*
- формулировать исследовательские проблемы
- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию *(Философия)*
- критически анализировать информационные источники, научные тексты *(Философия)*;
- получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; *(Современные информационные технологии в социальных науках, Иностраный язык - профессиональная сфера)*
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях *(Современные информационные технологии в социальных науках)*
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией *(Современные информационные технологии в социальных науках)*
- владеть навыками статистического анализа данных *(Теория вероятностей и математическая статистика)*
- владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики *(Логика)*
- выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность *(Логика)*