




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета управления



 /Мельничук А.В.
«30» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направленность программы:
Управление проектами**

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

**Наименование квалификации
БАКАЛАВР**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Москва, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент"» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **"Менеджмент» направленность "Управление проектами"**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.п.н., доцента Козловской С.Н.

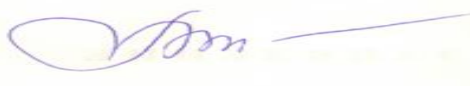
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.э.н., доцент
Доцент кафедры менеджмента и
административного управления


(подпись)

Е.Е. ЖУКОВА

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры теории и методики социальной работы Протокол №9 от 8 мая 2019 года

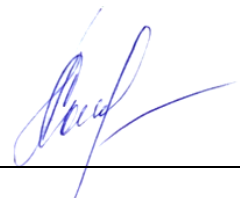
Заведующий кафедрой
К.с.н., доцент



Я.В. ШИМАНОВСКАЯ

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены
и медицинской экологии
ФГБОУ ВО «Северный государственный
медицинский университет», д.м.н., доцент



А.С. САРЫЧЕВ

Канд. соц. наук, доцент, заведующая
кафедрой социальной работы РГСУ
К.с.н., доцент



Я.В. ШИМАНОВСКАЯ

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. МАЛЯР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	8
4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	21
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	21
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	27
6.1. <i>Основная литература</i>	27
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	30
9.1. Информационные технологии	30
9.2. Программное обеспечение	30
9.3. Информационные справочные системы	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	32
11. Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социального работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика социальной работы**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы "**Менеджмент**» **направленность "Управление проектами"** по направлению подготовки «38.03.02 "Менеджмент" (уровень бакалавриата)» очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Экономика и управление организацией».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных** компетенций: ОК-6; ОПК-1; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой "Менеджмент" направленность "Управление проектами"

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: способы и методы работы в коллективе
		Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: технологиями социального взаимодействия

ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
		Уметь: использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Знать: современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
		Уметь: применять методы и модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
		Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	24	24
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	84	84
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	39	39
Выполнение практических заданий	39	39
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	0	дифф. зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	6	6
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем		
Учебные занятия лекционного типа	2	2
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	98	98
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	45	45
Выполнение практических заданий	47	47
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	4	Дифф. зачет (4 часа)
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____108_____ часов.

Объем самостоятельной работы – _____84_____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т. ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной	36	30	6	2	4	0
2	Тема 1. 2«Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	2		0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	14	4		4	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	24	12	4	8	0

6	Тема 2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	8	4	2	2	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	8	4		4	0
6	Тема 2.3. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	8	4	2	2	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	30	6	2	4	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	14	4	2	2	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2		2	0
Общий объем, часов		108	84	24	8	16	0
Форма промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет					

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет _____108_____ часов.

Объем самостоятельной работы – ____102_____ часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1	Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной	36	34	2		2	0
2	Тема 1.1 «Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы»	18	16	2	0	2	0
3	Тема 1.2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»	18	18	0	0	0	0
5	Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	36	34	2	2	0	0
6	Тема 2.1. «Социальная политика государства и социальная работа в современной России»	12	10	2	2	0	0
7	Тема 2.2 «Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»	12	12	0	0	0	0

6	Тема 2.3 Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы	12	12	0	0	0	0
7	Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	36	34	2	0	2	0
5	Тема 3.1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы	18	18	0	0	0	0
6	Тема 3.2. Социальная работа в глобальном мире	18	16	2	0	2	0
Общий объем, часов		108	102	6	2	4	0
Форма промежуточной аттестации		Диф.зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 3)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	эссе	2	Контрольная работа	0

Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	28	13	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	реферат	2	Контрольная работа	0
Общий объем, часов	84	39		39		6		0
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет							

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 5)								
Раздел 1. «Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	реферат	2	Контрольная работа	1
Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	эссе	2	Контрольная работа	1
Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»	34	15	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	реферат	2	Контрольная работа	2
Общий объем, часов	102	45		47		6		4
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет						

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Социальная работа как общественный феномен и вид социальной практики.

Тема 1. Социум и социальные отношения как предметная сущность социальной работы

Цель: Дать понятие социальной работы как общественного феномена и вида социальной практики. Показать интегративно-комплексный характер социальной работы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «социум», «социальная среда», «социальные отношения». их сущность и содержание. Основные признаки формирования социума. Виды социальной среды. Роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы. Взаимосвязь социума и социальной среды. Основные факторы формирования социума и социальной среды. Направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «социум», «деятельность», «социальная деятельность», «социальные отношения».
2. Назовите основные характеристики социальной деятельности.
3. Назовите компоненты деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды социальных отношений.
5. Раскройте сущность и назовите основные типы социальной среды.
6. В чём заключается сущность социальной работы в социуме?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Социальная работа как социальная деятельность.
2. Роль и место социальной среды в жизни человека.
3. Факторы формирования социальной среды.
4. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
5. Актуальные социальные проблемы различных групп населения

Тема 2. «Становление и развитие социальной работы в России и за рубежом»

Цель: выявления истоков социальной работы как вида деятельности и изучение основных этапов становления социальной работы в России и за рубежом (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Этапы становления социальной работы в России. Особенности становления социальной работы в Европе. Деятельность монашеских орденов. Система городской взаимопомощи. Научные школы социальной работы. Система общественного призрения. Социальное обеспечение. Профессиональная социальная работа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Влияние христианства на развитие системы помощи.
3. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
4. Влияние коммунистической идеологии на развитие социальной работы в СССР.
5. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности системы княжеской поддержки населения.
2. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
3. Социальная политика Екатерины II.
4. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
5. Особенности системы социального обеспечения.

Заполнить таблицу: исторические модели помощи

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Роль и место социальной среды в жизни человека.
6. Факторы формирования социальной среды.
7. Основные направления социальной работы в социуме, социальной среде.
8. Актуальные социальные проблемы различных групп населения
9. Особенности социальной работы с различными группами населения
10. Этапы становления социальной работы в России.
11. Влияние христианства на развитие системы помощи.
12. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
13. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
14. Особенности системы княжеской поддержки населения.
15. Развитие социального законодательства в период правления Петра I.
16. Социальная политика Екатерины II.
17. Формирование научных школ социальной работы за рубежом.
18. Особенности системы социального обеспечения.
19. Понятия «помощь» и «взаимопомощь».
20. Особенности становления социальной работы в Европе.
21. Деятельность монашеских орденов.
22. Научные школы социальной работы.
23. Система общественного призрения.
24. Социальное обеспечение.
25. Профессиональная социальная работа

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

(??) Назовите один из главных способов создания условий для устойчивого социального развития – это...

(??) Определите основные цели учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» ...

(??) Определите цель раскрытия специфики социальной работы как профессиональной деятельности – это...

(??) К принципам социального образования относится...

(??) Закончился ли процесс институционализации социальной работы...

(??) Социальный работник – это специалист, осуществляющий...

(??) Кадры социальной работы – это...

(??)Какой принцип социальной работы подразумевает осознание необходимости принимать меры по выявленным социальным проблемам, действовать в соответствии с конкретными обстоятельствами социальной ситуации индивидуального клиента...

(??) В странах Европы социальная работа как вид профессиональной деятельности возникла...

(??)Официальное признание социальной работы как профессии, специальности, введение должности социального работника в официальных государственных документах осуществлено было в....

(??) Назовите отличительную особенность конца XX века в социальной работе с пожилыми в Америке ...

(??)Сколько этапов можно выделить в развитии социальной работы?

(??)Уставом князя Владимира Святого предписывалось обустроить учреждения социального профиля при...

(??)Свод законов Русского государства, составленный Ярославом Мудрым называется...

(??)Церковный налог (десятина), который собирался на благотворительные нужды, закреплялся...

(??)Социальная работа — одна из разновидностей ...

(??)Социальные проблемы осознаются как важнейшие факторы дальнейшего ...

(??)Социальное служение во всех его проявлениях является специфической деятельностью со свойственными ей ...

(??)Благотворительная деятельность в социальной сфере, как социально-экономический институт, представляет собой процесс поиска и перераспределения материальных и нематериальных ресурсов и денежных средств от лиц и организаций в пользу субъектов, находящихся в ...

(??)Благотворительная деятельность в старину заключалась ...

(??)Церковная благотворительность имела по преимуществу характер ...

(??)В нравах русского народа благотворительность являлась ...

(??)Для оказания разнообразных видов социальной помощи разрабатываются...

(??)По научному статусу теория социальной работы является ... наукой

(??)Как научная теория социальная работа имеет...

(??)Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это

(??)Методологическими принципами теории социальной работы выступают ...

(??)На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство. Это...

(??)Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи. Это...

(??)Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях. Это ...

(??)Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств. Это ...

(??)Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия. Это..

(??)Структурируя понятия и категории социальной работы их можно разделить на:

(??)Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в ...

(??)В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:

(??)Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (У-ХI вв.) и классического средневековья (ХI- ХУ вв.) становится:

(??)В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся.

(??) Автором работы «Социальные диагнозы» является...

(??)Основы диагностической школы социальной работы заложил....

(??)В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

Аналитические задания:

- ✓ Охарактеризуйте понятия «социум», «социальная среда», «социальные отношения»: их сущность и содержание.
- ✓ Выявите основные признаки формирования социума.
- ✓ Охарактеризуйте виды социальной среды.
- ✓ Покажите роль макро- и микросреды в жизнедеятельности человека как субъекта социальной работы.
- ✓ Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
- ✓ Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
- ✓ Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
- ✓ Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
- ✓ Дайте понятие философских ценностей социальной работы.
- ✓ Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
- ✓ Проанализируйте этапы становления социальной работы в России.
- ✓ Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
- ✓ Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
- ✓ Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
- ✓ Выявите сущность понятия «социальное служение».
- ✓ Проанализируйте социальное служение как профессиональный вид деятельности.
- ✓ Выявите основные направления Благотворительной деятельности.
- ✓ Проанализируйте понятие «Общественная организация».
- ✓ Проанализируйте понятие «Благотворительный фонд».
- ✓ Проанализируйте понятия «Спонсоринг», «Фандрайзинг» и покажите их значение в социальной работе.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гражданская ответственность».
- ✓ Проанализируйте понятия «Добровольческая деятельность», «Миротворческая деятельность», «Правозащитная деятельность», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте понятие «Гуманитарная помощь».

Раздел 2. «Современная практика организации социальной работы»

Тема 1-2. Социальная политика государства и социальная работа в современной России. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы»

Цель: дать характеристику современной практики социальной работы как вида деятельности, показать взаимосвязь социальной работы и социальной политики, выявить суть социальной защиты населения (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия «социальная политика государства» и «социальная защита». Факторы развития социальной работы в России. Сущность, принципы и функции социальной политики. Уровни социальной политики. Основные направления развития социальной политики в современной России. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Социальное обеспечение, социальное страхование, социальное обслуживание и социальная помощь как основные составные части системы социальной защиты и социальной работы

Вопросы для самоподготовки:

1. Этапы становления социальной работы в России.
2. Сущность, принципы и функции социальной политики.

3. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
4. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения.
5. Составные части системы социальной защиты и социальной работы

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Особенности становления социальной работы в России
2. Модели социальной работы
3. Основные направления развития социальной политики в современной России.
4. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
5. Социальные программы.
6. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.

Заполнить таблицу: интегрированные модели социальной работы

Модель	Объекты помощи	Субъекты помощи	Формы помощи	Этические основы

Тема 4. Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы

Цель: Дать характеристику нормативно-правовых и нормативно-правовых основ социальной работы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Профессиональная подготовка социальных работников, Условия эффективного функционирования системы социальной защиты. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы. Право социального обеспечения. Социальная работа как показатель развития социального государства. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.

Вопросы для самоподготовки:

1. направления государственно-правового регулирования социальной работы
2. Должностные инструкции в социальной работе
3. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания
4. Право социального обеспечения
5. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
6. Фандрайзинг в социальной работе.
7. Благотворительная деятельность в современной России.
8. Социальное служения: понятие и роль в современном обществе.
9. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы
10. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы рефератов:

1. Социальная работа как показатель развития социального государства.
2. Условия эффективного функционирования системы социальной защиты.
3. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы
4. Правозащитная деятельность в социальной работы
5. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Социальная работа как общественный феномен.
2. Понятие «социальное служение».
3. Социальное служение как профессиональный вид деятельности.
4. Благотворительная деятельность.
5. Общественная организация.
6. Благотворительный фонд.
7. Спонсоринг в социальной работе.
8. Фандрайзинг в социальной работе.
9. Гражданская ответственность.
10. Добровольческая деятельность.
11. Гуманитарная помощь.
12. Миротворческая деятельность.
13. Правозащитная деятельность.
14. Правовой статус гражданина.
15. Понятия «льготы», «пособия», «компенсации».
16. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
17. Право социального обеспечения.
18. Социальная работа как показатель развития социального государства.
19. Проблемы нормативно-правового регулирования социальной сферы.
20. Основные направления развития социальной политики в современной России.
21. Социальные программы.
22. Проблемы развития социальной политики.
23. Основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
24. Целевая помощь наиболее социально уязвимым категориям населения.
25. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Заполните пробелы

- (??) Понятие социальной политики относится к числу таких категорий, которые широко используются в практике ...
- (??) Последовательная деятельность по изучению и истолкованию социальной политики как специфической функции государства и общества относится к тому времени, когда ...
- (??) Высокий уровень социальной защищенности, свойственный политике современных «государств всеобщего благосостояния», обусловлен ...
- (??) Сколько определений социальной политики можно выделить в зарубежной и отечественной науке ...
- (??) Определите главную задачу социальной политики РФ - это ...
- (??) Охрана труда и здоровья людей предполагает ...
- (??) Государство предоставляет гражданам, потерявшим работу ...
- (??) Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан находятся под защитой ...
- (??) Государственная система социальной помощи реализуется через ...
- (??) В обязанности государства входит обеспечение функционально способной системы институтов ...
- (??) В рамках систем социальной защиты, гражданам при наступлении установленных законодательством неблагоприятных событий представляется помощь ...
- (??) Правовой статус личности — это. ...
- (??) Осуществление прав и свобод неотделимо от исполнения всеми гражданами ...

(??) Специалисты в области социальной работы, реализуя функции социальной защиты населения, имеют дело не только и не столько с конституционными правами и обязанностями граждан, сколько с ...

(??) Укрепление гарантий прав и свобод граждан во многом обусловлено четкостью функционирования ...

(??) Глубокое изучение и прочные знания нормативно-правовых актов по вопросам социального развития, социальной защиты населения — неременное условие ...

(??) Профилактическая направленность — помощь должна быть оказана не только в то время, когда человек уже попал в трудное положение, но она должна способствовать ...

(??) На основании Закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в РФ" социальные услуги предоставляются гражданину на основании ...

(??) Содержание и направления социальной работы зависят от целей социальной политики государства. Это:

(??) Эффективность социальной работы закономерно зависит от уровня профессионального мастерства специалиста социальной работы. Это:

(??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

(??) Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социальной работы. Это:

(??) Принципы, которые лежат в основе всех наук об обществе, человеке, механизмах их взаимодействия. Это:

(??) Принципы, которые выражают требования, обусловленные зависимостью содержания и направленности социальной работы от социальной политики государства. Это:

(??) Принцип социально-технологической компетентности социального педагога, принцип единства прав и обязанностей, принцип стимулирования, принцип контроля входят в группу:

(??) Принципы конфиденциальности, социального реагирования, принцип опоры на собственные силы, принцип профилактической направленности, принцип клиентоцентризма входят в группу:

(??) Принцип развития, принцип детерминизма, принцип историзма входят в группу:

(??) Какая группа моделей теоретического осмысления социальной работы базируется на системной социологии (теории социальных систем). ..

(??) Эти модели социальной работы основаны на приоритете познания закономерностей психологического развития и статуса человека в обществе. ..

(??) Развитие ролевой модели социальной работы связано с именем:

(??) Развитие психодинамической модели социальной работы связано с именем:

(??) Социально-педагогическая модель социальной работы относится к группе:

(??) Интегративный характер теории социальной работы проявляется в том, что она взаимодействует с:

(??) Психология выполняет в социальной работе ряд функций:

(??) В социальной работе широко используются такие психологические методы, как ...

(??) Педагогика в социальной работе выступает в роли:

(??) Знания в области социологии позволяют социальному работнику:

(??) Главный фактор, который определяет социальные отношения, их формирование, функционирование и изменение это:

(??) Отношения, возникающие в социальной группе, которую составляет клиент, его семья и друзья это:

(??) Составная часть внутренней политики государства, воплощенная в его социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных социальных групп населения — это:

(??) Главным субъектом социальной политики является:

(??)Социальная справедливость, гуманизм, открытость, демократизм, системность и непрерывность, адресность мер – это:

(??)Улучшение условий труда, укрепление института семьи, защита детства, обеспечение социальной справедливости, защита пожилых людей и инвалидов – это:

(??)В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

(??)Важнейшей целью социальной защиты является:

(??)Социальная защита распространяется на:

2. Аналитические задания:

- ✓ Проанализируйте понятие «политика».
- ✓ Проанализируйте понятие «социальная политика».
- ✓ Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
- ✓ Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
- ✓ Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
- ✓ Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
- ✓ Выявите проблемы развития социальной политики в РФ.
- ✓ Проанализируйте отношения между людьми как представителями социальных групп по поводу их общественного положения, образа и уклада жизни, в конечном счете по поводу условий развития личности, социальных групп.
- ✓ Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
- ✓ Охарактеризуйте модели социальной политики.
- ✓ Покажите сущность идеологии государственного благосостояния
- ✓ Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
- ✓ Выявите основные предпосылки создания системы социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
- ✓ Охарактеризуйте понятие «социальная защита».
- ✓ Обоснуйте понятия социального обеспечения, социального страхования, социального обслуживания и социальной помощи как основных составных частей системы социальной защиты и социальной работы.
- ✓ Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.
- ✓ Проанализируйте понятие «Целевая помощь» наиболее социально уязвимым категориям населения.
- ✓ Проанализируйте деятельность специалистов по созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
- ✓ Проанализируйте понятия «льготы», «пособия», «компенсации», выявите общее и особенное.
- ✓ Проанализируйте профессиональную подготовку социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
- ✓ Дайте понятие системы социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержка их социального статуса и полноценной жизнедеятельности.

Раздел 3. «Развитие современной социальной работы»

Тема 1. Личностный и профессиональный портрет специалиста социальной сферы

Цель: выявление основных личностных и профессиональных характеристик специалиста социальной сферы (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность, принципы и функции социальной работы. Сущность, принципы, функции, субъекты и объекты социальной защиты населения. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты. Формирование профессиональной компетенции. Личностные качества специалиста необходимые в социальной работе. Профессиограмма социального работника.

Вопросы для самоподготовки:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Профессиограмма социального работника
5. Раскрыть определение «социальная ориентированность кадров»;

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Профессиональная подготовка социальных работников как условие эффективного функционирования системы социальной защиты.
2. Этический Кодекс социальных работников.
3. Личностные качества социального работника.
4. Профессиональные функции специалиста социальной работы
5. Культура восприятия, потребления и распространения информации.

Тема 2. Социальная работа в глобальном мире

Цель: показать особенности социальной работы в условиях глобализации, выявить перспективы развития социальной работы в современных условиях (ОК-6; ОПК-1; ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира. Глобализация социальных проблем. Гражданская ответственность. Добровольческая деятельность. Гуманитарная помощь. Миротворческая деятельность. Правозащитная деятельность. Проблемы человека в контексте глобализации. Влияние процесса глобализации на социальную работу. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Отражение актуальных социальных проблем в современной социальной политике.
2. Обосновать приоритетные направления развития системы социальной защиты населения в современных условиях.
3. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
4. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Темы докладов:

1. Глобализация социальных проблем.
2. Проблемы человека в контексте глобализации.
3. Влияние процесса глобализации на развитие социальной работы.

4. Модели социальной поддержки населения в современном мире.
5. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
6. Этические аспекты социальной коммуникации.
7. Модели социальной работы в условиях глобализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Перечень тем рефератов по дисциплине «Теория и методы социальной работы»:

1. Должностные обязанности социального работника.
2. Российское законодательство в области трудовых отношений.
3. Сущность понятий «технология» и «технологический процесс» социальной работы.
4. Основные формы социального обеспечения граждан.
5. Семья как объект социальной работы.
6. Инновационные технологии в социальной работе.
7. Основные функции специалиста по социальной работе.
8. Функции специалиста по социальной работе.
9. Требования к специалисту в области социальной работы.
10. Эмпатия. Личностные качества социального работника.
11. Синдром профессионального выгорания.
12. Этический Кодекс социальных работников.
13. Глобализация. Глобальные проблемы. Понятие глобального мира.
14. Глобализация социальных проблем.
15. Проблемы человека в контексте глобализации.
16. Влияние процесса глобализации на социальную работу.
17. Социальная работка как составная часть общественного устройства глобального мира.
18. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
19. Этические аспекты социальной коммуникации.
20. Совместимость партнеров как коммуникативных личностей, адекватное восприятие смысловой и оценочной информации, воздействие через убеждение.
21. Культура восприятия, потребления и распространения информации.
22. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
23. Особенности осуществления уличных коммуникаций.
24. Стихийные коммуникации и процессы обмена информацией.
25. Несловесные (персональные, устные и др.) письменные (персональные, групповые и др.) средства коммуникации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – контрольная работа

Заполните пробелы

- (??)Доброжелательное отношение к людям характеризуется следующими профессионально-личностными качествами социальных работников ...
- (??)Высокий морально-этический уровень социального работника характеризуют следующие профессионально-личностные качества социального работника...
- (??)Через какие личностные качества выражается профессиональная некомпетентность социального работника ...
- (??)Для того чтобы успешно работать в организациях системы социальной защиты населения, необходимо обладать ...
- (??)Специалисту в области социальной работы необходимо иметь развитые интеллектуальные качества: ...
- (??)Этический и профессиональный кодекс социального работника отвечает...

- (??)К этическим стандартам профессионального общения социального работника можно отнести следующее ...
- (??)Среди непосредственных этических обязательств социального работника перед клиентом необходимо отметить ...
- (??)социальному работнику не следует участвовать от имени своего клиента в действии, которое ...
- (??)Если социальный работник замещает коллегу, то он должен действовать с учетом ...
- (??)Глобальные социальные проблемы являются следствием...
- (??)Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются ...
- (??)Понятие «глобальные проблемы» появилось в политическом языке в ...
- (??)Глобализация — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы, и человечество ...
- (??)Приватизация социальной сферы - передача значительной части социальных услуг ...
- (??)Недопроизводство населения характерно снижением рождаемости и имеет отрицательные последствия ...
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Специалист в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем
- (??)Профессиональная пригодность – это ...
- (??)Профессиональное призвание – это ...
- (??)Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его ...:
- (??)Какие профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения ...:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты....:
- (??)В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности ...:
- (??)Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности. Это ...:
- (??)Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это ...:
- (??)Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это..
- (??)Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность, это признаки ...
- (??)Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место не соответствующее профессиональной компетентности, это признаки ...:
- (??)С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников...
- (??)Какими морально-этическими качествами должен обладать социальный работник ...?
- (??)Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка "социального диагноза" – это ...:
- (??)Деятельность социального работника должна в большей степени обуславливаться ...:
- (??)Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать ...
- (??)Кто подлежит обязательному медицинскому страхованию ...
- (??)Возглавляет министерство труда и социальной защиты РФ ...:

(??)Социальное обслуживание в РФ с 01 января 2015 регулируется ...:

Аналитические задания:

1. Проанализируйте проблемы формирования профессионализма в социальной работе.
2. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
3. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
4. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
5. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
6. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
7. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.
8. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
9. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
10. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
11. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой.
12. Охарактеризуйте концепции социальных изменений.
13. Проанализируйте классический подход к социальным изменениям (Петр Штомпка).
14. Проанализируйте структурно - функциональная модель социальных изменений
15. Охарактеризуйте Этический Кодекс социальных работников.
16. Выявите сущность, принципы и функции социальной политики.
17. Охарактеризуйте уровни современной социальной политики.
18. Проанализируйте основные направления развития социальной политики в современной России.
19. Охарактеризуйте социальные программы, реализуемые в РФ.
20. Проанализируйте систему взаимодействия социальной политики и социальной работы
21. Охарактеризуйте основные группы моделей социальной работы
22. Охарактеризуйте сущность, принципы, функции социальной защиты населения.
23. Охарактеризуйте основные субъекты и объекты социальной защиты населения.
24. Охарактеризуйте понятие «социальная защита».
25. Покажите суть взаимодействия государственных, общественных, благотворительных организаций в осуществлении социальной защиты.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (дифференцированный), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и	Знать: способы и методы работы в коллективе
			Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и

		компетенция реализуется частично	культурные различия
			Владеть: технологиями социального взаимодействия
ОПК-1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
			Уметь: использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности
			Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ПК-2	Владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде
			Уметь: применять методы и модели разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций
			Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОК-6; ОПК-1; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Сущности и основные признаки формирования социума.
2. Сущность и типы социальной среды.
3. Взаимосвязь и взаимодействие социума и социальной среды.
4. Основные направления, формы и методы социальной работы в социуме.
5. Основные виды социума и их особенности.

6. Сущность макро- и микросреды и их воздействие на социум.
7. Социальная работа как деятельность по созданию, разрушению или коррекции социальной среды клиента.
8. Этапы становления социальной работы в России.
9. Этапы и модели становления социальной работы за рубежом.
10. Предпосылки возникновения профессиональной работы в конце XX века.
11. Сущность социальной политики. Основные принципы социальной политики.
12. Функции социальной политики и их значение.
13. Основные предпосылки необходимости создания системы социальной защиты населения в условиях рыночной экономики.
14. Сущность, принципы, функции, направления социальной защиты на современном этапе.
15. Социальная работа как инструмент социальной защиты населения: формы и методы.
16. Определение «благотворительная деятельность», «общественная организация», «благотворительный фонд».
17. Цели и задачи социального служения в современных условиях.
18. Значение государственно-правового регулирования социальной работы.
19. Определение и сущность Права социального обеспечения.
20. Сущность и виды технологий социальной работы.
21. Особенности технологий работы с различными группами населения.
22. Необходимые личностные качества социального работника.
23. Эмпатия как необходимое качество социального работника.
24. Раскрыть содержание должностных обязанностей социального работника.
25. Конкретизировать деятельность социального работника с учетом выполняемых им функций.

Аналитические задания:

1. Проанализируйте взаимосвязь социума и социальной среды.
2. Охарактеризуйте основные факторы формирования социума и социальной среды.
3. Охарактеризуйте основные направления, формы и методы социальной работы в социуме и социальной среде.
4. Проанализируйте социальную сферу как главное пространство социальной работы.
5. Проанализируйте понятия «помощь» и «взаимопомощь».
6. Проанализируйте философские ценности социальной работы.
7. Выявите роль Человека в концепциях социальной работы.
8. Охарактеризуйте деятельность научных школ социальной работы в России и за рубежом.
9. Дайте характеристику социального обслуживания как составной части социальной защиты.
10. Проанализируйте понятия «Профессиональная социальная работа» и «непрофессиональная социальная работа».
11. Проанализируйте сущность социальной работы как общественного феномена.
12. Выявите сущность понятия «социальное служение».
13. Охарактеризуйте критерии и показатели профессионализма в социальной работе.
14. Выявите особенности профессиограммы социального работника.
15. Проанализируйте понятие «Глобализация».
16. Проанализируйте понятие «Глобальные проблемы».
17. Проанализируйте понятие «глобальный мир».
18. Охарактеризуйте понятие «Глобализация социальных проблем».
19. Проанализируйте проблемы человека в контексте глобализации.
20. Выявите влияние процесса глобализации на социальную работу.

21. Проанализируйте понятие «социальные изменения».
22. Охарактеризуйте сущность социальной работы как составной части общественного устройства глобального мира.
23. Проанализируйте основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
24. Проанализируйте процесс глобализации практики социальной работы в мире.
25. Проанализируйте характер социальных изменений и их связь с социальной работой

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (27.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 592 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-394-01426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812> (12.05.2019).
2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник / под ред. О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 253 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154> (12.05.2019).
3. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 264 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02062-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761> (12.05.2019).
4. Социальная работа в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 367 с. - ISBN 978-5-4475-6913-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846> (12.05.2019).
5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> (12.05.2019).
6. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 222 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 158 - 160 - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081> (12.05.2019).
7. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 365 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01338-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744> (12.05.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека – Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
7. Социальная работа и социальная политика (учебный сайт) - <http://sizovai.ucoz.ru/dir/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе 38.03.02 – «Менеджмент» (уровень бакалавриата) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке

			Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «38.03.02 "Менеджмент"» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов, видеофильмами DVD).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

*Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы **"Менеджмент" направленность "Управление проектами"** по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (бакалавриат).*

В рамках учебной дисциплины **«Теория и методика социальной работы»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 года №7 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 13.07.2017 № 653)	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.17
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
3.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета факультета № 11 от «30» мая 2019 года	01.09.19