




Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный  
университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета,  
д.э.н., профессор  
 / \_Солодуха П.В./  
«06» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

**Направленность программы  
Финансы и кредит**

**Направление подготовки  
38.03.01 - Экономика**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА**

Наименование квалификации (степень)  
**БАКАЛАВР**

**Очная, очно-заочная, заочная форма обучения**

Москва, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «**Философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «**38.03.01**» - **Экономика** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г № 1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе **высшего** образования «**Финансы и кредит**».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:  
к.ф.н., доцента О.А. Евреевой

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы, К.э.н.,  
доцент кафедры экономической теории и  
мировой экономики

Е.С. Васютина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры философии Протокол № 9 от «30» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой,  
Д.ф.н., доцент,

Г.Н. Кузьменко

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

зав. кафедрой философии  
Московского государственного  
педагогического университета  
Д-р философ. наук., профессор

Б.Н. Бессонов

(подпись)

Д-р философ. наук, профессор кафедры  
социальной философии, религиоведения и  
теологии (РГСУ)

И.М. Меликов

Согласованно с научной библиотекой  
РГСУ, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
2.1. Очная форма обучения .....	5
2.2. Очно-заочная форма обучения.....	5
2.3. Заочная форма обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины .....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения .....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине .....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	27
6.1. Основная литература. ....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для основания учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	29
9.1. Информационные технологии .....	29
9.2. Программное обеспечение .....	29
9.3. Информационные справочные системы .....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине...	30
11. Образовательные технологии .....	30
Лист регистрации изменений.....	31

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи учебной дисциплины:

1. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем для формирования мировоззренческих позиций.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Финансы и кредит» по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) **очной, очно-заочной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Социология»:

Изучение учебной дисциплины «**Философия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: эконометрики, теория и методика социальной работы, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: ОК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Финансы и кредит».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: основы философских концепций и школ для формирования мировоззренческих позиций.
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций
		Владеть: навыками применения основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## 2.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Учебные занятия семинарского типа	8	8				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8				
Выполнение практических заданий	8	8				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

## 2.2. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	4	4				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4				
Выполнение практических заданий	20	20				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>36</b>	<b>экзамен 36</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 2.3. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Учебные занятия семинарского типа	2	2				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>57</b>	<b>57</b>				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	26	26				
Выполнение практических заданий	27	27				
Рубежный текущий контроль	4	4				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>9</b>	<b>экзамен 9</b>				
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Тема 1.1. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	18	14	4	2	2	
3.	Тема 1.2. Русская философия: история и современность	18	14	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

	<b>ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>						
5.	Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии	18	14	4	2	2	
6.	Тема 2.2. Научное познание. Структура и динамика научного знания	18	14	4	2	2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы, включая контроль – 64 (28+36) часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Тема 1.1. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	18	16	2	1	1	
3.	Тема 1.2. Русская философия: история и современность	18	16	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.	Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии	18	16	2	1	1	
6.	Тема 2.2. Научное познание. Структура и динамика научного знания	18	16	2	1	1	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>64</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 4 часа.

Объем самостоятельной работы – 64 часов.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
---	--------------	--

п/п		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2	Тема 1.1. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	18	16	2	2		
3.	Тема 1.2. Русская философия: история и современность	18	18				
4.	<b>РАЗДЕЛ 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.	Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии	18	16	2	2		
6.	Тема 2.2. Научное познание. Структура и динамика научного знания	18	16	2		2	
<b>Общий объем, часов</b>		<b>72</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>					

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 (семестр 4)							



Раздел 1	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	28	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
<b>Общий объем, часов</b>	<b>56</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>4</b>		<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>экзамен</b>						

### Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1	32	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Раздел 2	32	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	18
Общий объем, часов	64	4		20		4		36
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

### Заочная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Модуль 1 (семестр 4)								
Раздел 1	34	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	14	Реферат, кейс-задания	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	4
Раздел 2	32	12	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	13	Реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя	5
Общий объем, часов	66	26		27		4		9
Форма промежуточной аттестации		экзамен						

### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.

#### РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Цель:** Понять причину возникновения и сущность философии как формы сознания, необходимость изучения ее как дисциплины, помогающей сформировать целостное мировоззрение (ОК-1).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Что такое философия. Время появления философии. Причины возникновения философии. Философия - ядро мировоззрения. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Что такое катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита. Природа спора об универсалиях. Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р.Декарта. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма. Социально-политические взгляды философов XVII в. Особенности развития европейской философии. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф.Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З.Фрейда, К.-Г Юнга. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э.Гуссерля. Философская герменевтика как «практика

философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм. Зарождение русской философии, ее особенности (XI- XVII вв.). Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.). Русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьев(?)). Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федоров(?)). Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка. Евразийство: социальная философия и историософия. Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

### **Тема 1.1.1. Философия Нового времени. Западноевропейская философия XIX – XX вв.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Средневековая философия: патристика и схоластика.
2. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
3. Философия Беркли и ее критики.
4. Проблема морали в философии Юма.
5. Критика Локком учения о врожденных идеях.
6. Теории общественного договора в Новое время.
7. Проблема метода в философии Нового времени.
8. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
9. Монадология Г. Лейбница.
10. Каковы основные положения философии прагматизма?
11. Каковы основные положения феноменологии Э. Гуссерля? Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции.
12. Как Вы полагаете, может ли философия быть строгой и точной наукой?
13. Что такое экзистенциализм? Каковы его основные принципы?
14. Каковы основные идеи и принципы неопозитивизма? Назовите основных представителей неопозитивизма.
15. Что такое герменевтика? И как соотносятся между собой герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера?
16. Каковы основные особенности постмодернистской философии?
17. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
18. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
19. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
20. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
21. Каковы 2 варианта объективно-идеалистической онтологии?
22. Что такое монизм, дуализм, плюрализм?

### **Тема 1.1.2. Русская философия: история и современность**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма»
2. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
3. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С.Соловьев(?))
4. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А.Бердяева
5. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф.Федоров(?))
6. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка

7. Евразийство: социальная философия и историософия
8. Основные проблемы марксистской философии XX века.
9. Современное состояние философской науки в России.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** реферат, кейс-задания

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.1:**

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Современная религиозная философия: неомизм, неопротестантизм, христианский эволюционизм.
15. Философская герменевтика.
16. Основные идеи социальной философии О. Конта.
17. Органическая теория Г. Спенсера.
37. Социальная философия Э. Дюркгейма.
38. Социальная философия М. Вебера
39. Марксистская социальная философия.
40. Особенности русской философии
41. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
42. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
43. Основные положения философии М.В.Ломоносова
44. М.М.Щербатов о государственном устройстве
45. Либеральные идеи П.Я.Чаадаева
46. А.С.Хомяков как яркий представитель славянофильства
47. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского
48. Философия Л.Н.Толстого
49. Учение о всеединстве В.С.Соловьева
50. Основные положения «общего дела» Н.Ф.Федорова
51. Философия любви В.В.Розанова
52. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
53. С.Н.Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
54. С.Л.Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
55. И.А.Ильин: философия духовного опыта
56. Основные положения евразийства
57. Философско-правовые идеи Г.А.Плеханова
58. Философия политики В.И.Ленина
59. Философия «высшего синтеза» А.Ф.Лосева
60. Э.В.Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
61. Идея диалога М.М.Бахтина
62. Новый гуманизм И.Т.Фролова

### **Примерные кейс-задания:**

#### **Кейс №1**

В чем Ф.М. Достоевский видел внутренний кризис и разложение гуманизма в современную эпоху? Согласны ли вы с мнением Достоевского о том, что нет ни окончательно «плохих», ни окончательно «хороших» людей, и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем? Вспомните каких-нибудь героев романов Достоевского, например, Родиона Раскольникова или Ивана Карамазова. Можно ли их назвать полностью «положительными» или полностью «отрицательными» персонажами? И встречаются ли, по вашему мнению, полностью и до конца «положительные» или полностью и до конца «отрицательные» персонажи – в жизни?

Согласны ли вы с мнением Достоевского, что нет плохих или хороших людей, и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем?

#### **Кейс №2:**

Вспомните из курса истории Древнего мира когда, где и как зародилась христианская религия. В чем заключаются причины непримиримой вражды язычников и христиан? Каковы основные различия их мировоззрений?

#### **Кейс №3:**

Почему Древняя Греция ассоциируется в памяти человечества с «золотым веком» всемирной истории? Что такое античность и античная философия? В чем заключается роль и значение греческой мысли в мировой истории философии? Расскажите о периодизации греческой философии. Известный античный историк и философ Диоген Лаэртский, написавший книгу «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», утверждал: «Занятия философией, как некоторые полагают, начались впервые у варваров: а именно у персов были их маги, у вавилонян и ассирийян – халдеи, у индийцев – гимнософисты... И все же это большая ошибка – приписывать варварам открытия эллинов: ведь не только философы, но и весь род людей берет начало от эллинов». Прокомментируйте это утверждение.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1.2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** закрепление знания об основных понятиях и проблемах онтологии, обучение навыкам использования данных категорий в речи, рассмотрение онтологических моделей бытия, развитие философского мышления (ОК-1).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время». Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.

Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма». Взаимоотношения философии и науки в истории. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Методы научного познания. Возможности и пределы науки. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Идеалы науки. Этика ученого. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.

### **Тема 1.2.1. Понятие бытия и варианты онтологии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие бытия. Бытие как существование.
2. Формы бытия.
3. Понятие субстанции.
4. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
5. Онтологические модели бытия как существования
6. Монизм, дуализм, плюрализм
7. Понятие развития. Законы развития
8. Понятия пространства и времени

### **Тема 1.2.2. Научное познание. Структура и динамика научного знания**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды знания. Понятие науки
2. Проблема критериев научности
3. Уровни научного познания
4. Структура научного знания
5. Методы и формы научного познания
6. Развитие науки.
7. Понятие научной революции

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** рефераты

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.2:**

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание

29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Знать: основы философских концепций и школ для формирования мировоззренческих позиций.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Этап формирования умений

		Владеть: навыками применения основ философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<b>ОК-1</b>	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>



ОК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
ОК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.

6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристик(?)).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И. Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З. Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В. С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н. Федоров, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

**Аналитическое задание (тесты):**

**(??) Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:**

- (?) Анаксимандр;
- (?) Эмпедокл;
- (!) Протагор;
- (?) Фалес;
- (?) Анаксимен.

**(??) Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?**

- (?) о мессии, божьем посланнике;
- (!) о необходимости обрезания;
- (?) о принципиальной непознаваемости бога;
- (?) о богоизбранном еврейском народе;
- (?) о греховности человеческого рода.

**(??) Исторической личностью считали Иисуса Христа:**

- (!) гностики;
- (?) манихеи;
- (?) неоплатоники;
- (?) фарисеи;
- (?) саддукеи.

**(??) Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:**

- (?) Порфирий;
- (?) Прокл;
- (?) Плотин;
- (!) Юлиан Отступник;
- (?) Маркион.

**(??) К апологетам принято относить:**

- (!) Юстина Мученика;
- (?) Ямвлиха;
- (?) Татиана;
- (?) Цельса;
- (?) Афиногора.

**(??) В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:**

- (?) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
- (?) ассоциировался с Логосом;
- (?) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
- (?) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
- (?) представлял абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

**(??) Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:**

(?) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;  
(?) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;  
(!) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);

(?) доказывал творение мира богом «из ничего»;

(?) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

**(??) К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:**

(?) св. Иероним Блаженный;

(?) Григорий Назианзин;

(!) Василий Великий, епископ Кессарийский;

(!) Григорий Нисский;

(?) Амвросий Медиоланский.

**(??) Аврелий Августин написал следующие произведения:**

(?) «Шестоднев»;

(?) «О блаженной жизни»;

(?) «Исповедь»;

(!) «О Граде Божием»;

(?) «Гортензий».

**(??) Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:**

(?) эманационизме;

(?) пантеизме;

(?) эволюционизме;

(?) креационизме;

(?) панпсихизме.

**(??) На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:**

(?) Максим Исповедник;

(?) Амвросий Медиоланский;

(?) Псевдо-Дионисий;

(?) Алкуин;

(?) Мани.

**(??) Основные цели схоластики:**

(?) создать философский метод по изучению природного мира;

(?) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;

(?) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;

(?) сформулировать основы социальной философии;

(?) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.

**(??) Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:**

(?) против платоновского реализма;

(?) за платоновский реализм;

(?) против понятия общих субстанций;

(?) за то, что существуют единичные вещи;

(?) за то, что универсалии не являются речью.

**(??) К произведениям Фомы Аквинского не относятся:**

(?) «О Граде Божием»;

(?) «Сумма теологии»;

(?) «О предопределении»;

(?) «О божественном единстве и троичности»;

(?) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».

**(??) Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:**

(?) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;

(?) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;

(?) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;

(?) схоласты не используют мистический метод познания;

(?) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.

**(??) В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:**

(?) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;

(?) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;

(?) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;

(?) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;

(?) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом. Бог - наивысшая степень качества.

**(??) Выдающимися работами Пьетро Помпонаци являются:**

(?) «О бессмертии души»;

(?) «О достоинстве человека»;

(?) «О причинах явлений природы»;

(?) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;

(?) «О собственном незнании и незнании других».

**(??) Основополагающими произведениями Я. Беме являются:**

(?) «Наставления в христианской вере»;

(?) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;

(?) «О трояственной жизни человека»;

(?) «К христианскому дворянству немецкой нации»;

(?) «О трех принципах».

**(??) С точки зрения Я. Беме, человек является:**

(?) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божием;

(?) микрокосмом, единством божественного и природного;

(?) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;

(?) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;

(?) противоречивым сочетанием добра и зла.

**(??) За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:**

(?) «О скрытом боге»;

(?) «О причине, принципе и едином»;

(?) «О бесконечности, вселенной и мирах»;

(?) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;

(?) «О монадах, числе и форме».

**(??) Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:**

(?) Лейбниц;

(?) Спиноза;

(?) Ф. Бэкон;

(!) Декарт;

(?) Шеллинг.

**(??) К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:**

(?) «Новая Элоиза»;

- (?) «Новый Органон»;
- (?) «Великое Восстановление Наук»;
- (?) «Новая Атлантида»;
- (?) «Великое Делание».

**(??) В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:**

- (?) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
- (?) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
- (?) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
- (?) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
- (!) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотреть.

**(??) Основными линиями картезианства не являются:**

- (?) окказионализм;
- (?) янсенизм;
- (?) реализм;
- (?) сенсуализм;
- (?) номинализм.

**(??) По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:**

- (?) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
- (?) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
- (?) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
- (?) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
- (?) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

**(??) По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:**

- (?) климат страны;
- (?) религиозные убеждения;
- (?) состав почв и территория;
- (?) трудовая деятельность;
- (?) моральные принципы.

**(??) Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:**

- (?) социальное равенство;
- (?) отсутствие частной собственности;
- (?) наличие имущественного права;
- (?) свободный труд;
- (?) справедливый правитель.

**(??) По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:**

- (?) подчинение власти инстинкта;
- (?) сострадание к другим;
- (?) стремление к познанию бога;
- (?) совершенствование разума;
- (?) отказ от связи с природой.

**(??) В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:**

- (?) Феноменология духа;
- (?) Логика (Малая логик(?)) ;

- (?) Наука логики;
- (?) Философия природы;
- (?) Философия духа.

**(??) Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:**

- (?) выдающиеся деятели истории и культуры;
- (?) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
- (?) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
- (?) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
- (?) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

**(??) Для Фейербаха религия - это:**

- (?) вид знания и форма просвещения;
- (?) сущность человека;
- (?) проявление невежества;
- (?) способ самопознания;
- (?) реакционная утопия.

**(??) По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:**

- (?) разумная и целенаправленная;
- (?) бессознательная, слепая и дикая;
- (?) свободная и могучая;
- (?) ограниченная и слабая;
- (?) единственная и безосновная.

**(??) Согласно Э.фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:**

- (?) самый справедливый и прекрасный;
- (?) полон горестей и страданий;
- (?) эволюционирует к совершенству;
- (?) способен к самоуничтожению;
- (?) движется к цели наивысшего развития сознания.

**(??) С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:**

- (?) естествознания и истории;
- (?) номотетический и идеографический;
- (?) аналитический и синтетический;
- (?) генерализующий и индивидуализирующий;
- (?) повторяющихся явлений и однократных явлений.

**(??) Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:**

- (?) Р. Авенариус;
- (?) О. Конт;
- (?) Г. Спенсер;
- (?) Э. Мах;
- (?) Д. Милль.

**(??) В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:**

- (?) бесконечность;
- (?) судьба;
- (?) решимость;
- (?) заброшенность;
- (?) безнадежность.

**(??) Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:**

- (?) соединение материи и духа;
- (?) напряженный «жизненный порыв»;
- (?) первоначальную и подлинную реальность;
- (?) реальность, имеющую пространственный характер;

(?) метафизический космический творческий процесс.

**(??) К «вечным» философским вопросам не относятся:**

(?) Каковы точные размеры Вселенной?

(?) Из каких элементов состоит живая клетка?

(?) Кто есть человек?

(?) Какова родословная славян?

(?) Как произошел мир?

**(??) В философии миф - это:**

(?) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;

(?) специфическое образное синкретическое мировоззрение;

(?) фантастический рассказ, предание;

(?) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;

(?) сказка, выдумка, заведомый обман.

**(??) Философское рассмотрение религии - это:**

(?) вера в бога;

(?) учение о боге и сверхъестественном;

(?) мировоззрение, основанное на вере в бога;

(?) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;

(?) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.

**(??) Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:**

(?) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;

(?) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;

(?) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;

(?) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;

(?) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

**(??) Философские направления, которые можно назвать атеистическими:**

(?) первый позитивизм;

(?) марксизм;

(?) французский экзистенциализм;

(?) постмодернизм;

(?) философия жизни.

**(??) Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:**

(?) онтология;

(?) метафизика;

(?) социальная философия;

(?) антропология;

(?) философия истории.

**(??) К философским методам познания относятся:**

(?) диалектический;

(?) структурно-функциональный;

(?) синергетический;

(?) герменевтический;

(?) феноменологический.

**(??) Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:**

(?) открытие клетки;

(?) создание гелиоцентрической системы мира;



(?) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;

(?) теория тепловой смерти Вселенной;

(?) теория бессознательного.

**(??) Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:**

(?) вспышке близкой Сверхновой звезды;

(?) инверсиям геомагнитного поля;

(?) постепенному эволюционному процессу;

(?) ледниковому периоду;

(?) экстремальному тепловому стрессу.

**(??) «Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А.**

**Лифшица - это:**

(?) синоним сознания;

(?) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;

(?) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;

(?) определенное состояние материи мозга;

(?) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.

**(??) В современной философии человек рассматривается как:**

(?) раб божий и червь земной;

(?) главная тайна мироздания;

(?) космобиопсихоинформационное существо;

(?) венец природы;

(?) микрокосм общества.

**(??) Человек отличается от животных:**

(?) разумом;

(?) физиологией;

(?) умением использовать орудия труда;

(?) социокультурной средой обитания;

(?) духовно-нравственной эволюцией.

**(??) Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:**

(?) объект;

(?) человек;

(?) индивидуальность;

(?) личность;

(?) субъект.

**(??) Личность в философии понимается как:**

(?) синоним понятий «индивид», «человек»;

(?) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

(?) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

(?) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;

(?) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».

**(??) Бессознательное в философии - это:**

(?) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;

(?) понятие, нетождественное психическому;

(?) фундаментальная часть психики человека;

(?) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

(?) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

**(??) На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:**

- (?) научное;
- (?) обыденно-практическое;
- (?) игровое;
- (?) философское;
- (?) мифологическое.

**(??) Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:**

- (?) действие;
- (?) познание;
- (?) опыт в целом;
- (?) физическая жизнь;
- (?) истина.

**(??) «Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:**

- (?) диалог текстов;
- (?) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
- (?) сама человеческая деятельность;
- (?) смыслообразование;
- (?) общение вне «стихий языка».

**(??) «Общество» в современной философии представляется как:**

- (?) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- (?) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- (?) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- (?) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- (?) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

**(??) В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:**

- (?) создает материальную базу существования общества;
- (?) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
- (?) способствует развитию философского знания;
- (?) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
- (?) определяет политические процессы.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования,

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Митрошенков О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под ред. О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441391>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для основания учебной дисциплины**

1. Философский портал: <http://philosophy.ru/>
2. "Вехи" <http://www.vehi.net/>
3. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>
4. Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iph.ras.ru/win/teach/library.htm>
5. Советская философия: <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>
6. Философия, психология, политика : <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel, Power Point),

### **9.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>
7.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a>
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале

		документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Университета.
--	--	---	---------------

#### **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Философия**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Философия**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Философия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора проблемных заданий (кейс-задания) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Философия**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.62 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2009 г. № 747	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «26» августа 2014 года	01.09.2014
2.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «31» августа 2015 года	01.09.2015
3.	Переутверждена и введена в действие на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327	Протокол заседания Ученого совета № 4 от «27» ноября 2015 года	14.12.2015
4.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 15 от «31» мая 2016 года	01.09.2016
5.	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «29» августа 2017 года	01.09.2017
6	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № 16 от «26» июня 2018 года	01.09.2018
	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» июня 2019 года	01.09.2019