

Предложения А.Л. Хазина
по реализации программы развития
Российского государственного социального университета

Для эффективной реализации Программы развития Российского государственного социального университета (РГСУ) предлагаю:

1. Участие образовательной организации в социально-экономическом развитии Российской Федерации и укреплении ее позиций на мировом уровне.

1.1. Стратегия позиционирования образовательной организации, участие в достижении национальных целей.

Приоритетные направления работы сосредоточить на стремлении к максимальному вкладу в достижение национальных целей развития Российской Федерации в сфере образования и науки, в обеспечение социального и экономического развития страны.

1.2. Роль образовательной организации в решении задач социально-экономического развития в масштабе региона и/или федерального округа.

В ходе реализации программы развития Университет ориентироваться на решение задач социально-экономического развития РФ, особое внимание уделить подготовке квалифицированных кадров для экономики и социальной сферы, политической и управленческой элиты, проведении научных исследований, осуществлении проектных и аналитических разработок для достижения целей устойчивого развития российских территорий. Непосредственная реализация задач социально-экономического развития в масштабе региона и/или федерального округа будет выполнена в инициативных проектах:

✓ Проект «Поколения X+Y+Z»

В ходе реализации проекта будет проведено анкетирование, а также представители трех активных в социальном плане поколений совместно создают в публичном пространстве хрестоматию кейсов, которая состоит из нескольких сотен жизненных ситуаций с анализом реакции на них представителей разных возрастных групп. Инициатива реализуется как образовательно-исследовательской проект, результаты которого будут представлены в открытом доступе для обсуждения с представителями разных научных парадигм.

✓ Проект #СпасёмПрироду

Проект направлен на разработку комплексной экологической парадигмы, которая позволит сформировать новый подход к научному комплексу мер по сохранению, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов и естественной окружающей среды, в том числе видового разнообразия флоры и фауны, богатства недр, чистоты вод, лесов и атмосферы Земли. Результаты реализации проекта будут иметь экономическое, историческое, социальное и государственное значение.

1.3. Текущее состояние, тенденции и основные проблемы развития отраслей экономики. Роль образовательной организации в решении отраслевых задач.

Предлагается в условиях сложившейся политической, макроэкономической и социальной турбулентности в соответствии с миссией Университета стремиться вносить максимально возможный вклад в решение социальных проблем общества.

Практическая реализация роли образовательной организации в решении отраслевых задач осуществится в ходе проекта «Мы»:

✓ Проект социального скоринга «Мы» предполагает создание надёжной, понятной, строгой и независимой от прикладных социальных

ведомственных практик количественной метрики социальных статусов и уровней граждан посредством процедур социального оценивания. Выходные данные будут выпускаться в виде двухкомпонентного скоринг-кода (СК), где оба компонента будут двухразрядными числами, определяющими социальный статус человека (первый) и его социальный уровень (второй). Например 47-29. Социальный статус - отражение своего рода «заслуг» человека, а социальный уровень - оцифровка как-бы его «перспектив».

Социальный статус скоринг-кода - метрика накопленных качеств и особенностей человека, отражение его совокупного опыта, образования, возраста, заболеваний, заслуг, социальных особенностей, наград, потребностей, подтверждённых прав и прочих нюансов, в совокупности характеризующих его значимость в социальном плане и градус социального внимания, проявление которого ожидается в отношении данного человека в моменте, но в связи с его прошлым.

Социальный статус (СС), например, многодетной матери-одиночки со средним образованием, проживающей в двухкомнатной квартире на условиях социального найма, воспитывающей ребёнка с ОВЗ и на полставки работающей уборщицей в школе, легко и значительно может превышать СС орденосного академика, лауреата и директора института. Данный компонент отражает отношения государства к пенсионерам, ветеранам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, инвалидов, малоимущих, безработных, получателей мер социальной защиты материнства и детства и т.д.

Социальный уровень скоринг-кода - количественная характеристика достигнутых промежуточных результатов, специальности и профессии, должности, того же образования и возраста, амбиций и устремлений, достижений, мотивов и прочих особенностей, в совокупности характеризующих его потенциал в социальном плане и угол социальной перспективы, под которым ожидается проявление внимания к данному человеку в текущем моменте, но в связи с его будущим.

Социальный уровень (СУ), например, академика, может уступать СУ молодого неженатого мастера, работающего на машиностроительном заводе и производящего на продажу детские санки в своём гараже или быть меньше СУ врача-диетолога, самозанятого, помимо работы в районной поликлинике, как тренер по фитнесу и изучающего китайский язык для того, чтобы расширить свои знания о травах и компетенции по терапевтическим сборам. Второй компонент маркера отражает ожидания государства от резервов развития человека и проявление готовности поддержать реализацию его персональных перспектив на благо страны и для развития солидарного общества.

Предполагается в дальнейшем расширить проект «Мы» до социального оценивания хозяйствующих субъектов, добавить к аналитическим задачам пространство оценочных суждений о том, какие установленные виды и/или предусматриваемые меры относятся к социальной работе, а какие — есть отражение других политик государства: безопасности, промышленной, инвестиционной, научной и т.д. Подобные процедуры можно определить как социальный скоринг версии 2.0.

2. Стратегия развития образовательной организации.

2.1. Миссия образовательной организации.

Предлагается:

- ✓ поддерживать стремление Российского государственного социального университета стать ведущим государственным российским образовательно-научным кластером «первого списка», обеспечивая высокое качество подготовки конкурентоспособных специалистов социальной сферы. РГСУ как часть академического сообщества в качестве своих приоритетов должен рассматривает развитие кластерного актива (филиальная сеть), партнёрства и альянсов, формирование ресурсной и содержательной платформы по позициям Евразийского экономического союза;
- ✓ сформировать систему ценностей РГСУ.

Ценностная панель РГСУ должна охватывать весь спектр традиционных консервативных ценностей, разделяемых обществом, за некоторыми акцентными исключениями: из панели ценностей исключаются все крайне левые и крайне правые позиции.

Для практической реализации предлагается проект:

✓ Наши ценности (на базе научной аксиологической школы).

Участниками творческой группы проекта будут выступать представители 7-ми специальностей: психологи, социологи, политологи, историки, философы, педагоги и культурологи.

✓ 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (психологи);

✓ 5.4.4 «Социальная структура, социальные институты и процессы» (социологи);

✓ 5.5.2 «Политические институты, процессы, технологии» (политологи);

✓ 5.6.1 «Отечественная история» (историки);

✓ 5.7.7 «Социальная и политическая философия» (философы);

✓ 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания» (педагоги);

✓ 5.10.1 «Теория и история культуры, искусства» (культурологи).

Проект получит научное сопровождение в рамках:

✓ 5.3.5: нахождение и обоснование механизмов и мотивов передачи культурного кода (ценностей) от поколения к поколению, в т.ч. в сложных обстоятельствах изменения социальных укладов и/или идеологических новаций;

✓ 5.4.4: обнаружение причин и способов актуализации ценностей в обществе и особенностей формирования ценностных панелей в соотношении с критериями стратификации;

✓ 5.5.2: демонстрация примеров проявления ценностей в политической реальности;

- ✓ 5.6.1: выявление основных пути и способов формирования ценностного поля цивилизации на различных этапах развития;
- ✓ 5.7.7: указание основных детерминант системы ценностей;
- ✓ 5.8.2: обоснование необходимости внедрения в образовательный процесс ценностноориентированной парадигмы;
- ✓ 5.10.1: обобщение эмпирических фактов формирования, сохранения, проявления ценностного аспекта социального бытия, которые получили конкретные науки, и смогут указать на основные пути распространения, отображения, столкновения, и взаимопроникновения ценностей.

3. Стратегическая цель образовательной организации.

Стратегической целью РГСУ предлагается считать обеспечение лидерства Университета как образовательно-научного кластера, осуществляющего подготовку политической элиты, высококвалифицированных специалистов для экономики и социальной сферы с гарантированным трудоустройством выпускников.

4. Целевая модель образовательной организации.

Для обеспечения целостности деятельности и реализации конкурентных преимуществ предлагает проводить модернизацию образовательного портфеля (ОП) РГСУ с защитой существующих профилей подготовки.

5. Задачи и мероприятия по реализации целевой модели образовательной организации.

5.1. Образовательная политика.

Предлагается проводить образовательную политику, направленную на развитие индивидуальных траекторий подготовки студентов, создание системы проектной деятельности, формирование портфеля конкурентных образовательных программ.

Формировать компетенции студентов для поддержки преемственности научных школ РГСУ, интеграции образовательной и научной деятельности в Университете.

Организовать работу на кафедрах Университета для создания гармоничной трансформации студента в аспиранта в рамках развития научных школ.

5.2. Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций.

Предлагается организовать научную деятельность в соответствии с новым наполнением социальности Университета, его ценностной панели и принципами образовательной политики и реализуемых образовательных программ.

Предлагается строить новую научную политику на следующих принципах:

1. Развитие практики организации научной деятельности как льготной и базовой при подтверждённом соответствии стратегии Университета.

2. Ввести в РГСУ официальный Портфель всех активностей, связанных с любой нашей исследовательской и научной деятельностью, имея в виду их прямое и явное специфицирование на инициативы, проекты и заказы по объявленным правилам и критериям (далее - Портфель); передать ответственность за создание портфеля, текущую поддержку и актуальность наполнения проектного проректору.

3. У любой записи в Портфеле в обязательном порядке должны быть статуйрованы инициатор, исполнитель и контролёр; их ролевой функционал в смысле данной новации (в применительной практике он может быть и шире) следующий:

- ✓ инициатор - доказание органу принятия решения соответствие стратегии;

- ✓ исполнитель - обеспечение текущего соответствия содержания и активностей;
- ✓ контролёр - организация контрольных мероприятий и акцептов по вехам/срокам.

4. Активности, не относимые прямо к той или иной записи в Портфеле, могут продолжаться в Университете в режимах задела и/или сайд-исследований.

5. Установить, что любые меры ресурсной и нематериальной университетской поддержки любым проявлениям исследовательской и научной деятельности могут применяться только к деятельности, имеющей своё отражение в Портфеле; применение таких мер к активностям задела и/или сайд-исследованиям возможно только по решению Ректора и/или Учёного совета в порядке исключения.

6. Установить в порядке частного уточнения, что тематики любых диссертационных исследований, включая магистерские и бакалаврские выпускные работы, без исключений относятся к проявлениям пункта 5; также к ним относятся и тематики публикаций, включая студенческие и поддержанные СНО.

7. Установить для прикладного внедрения предложенной новации переходный период с момента принятия решения Учёным советом (в случае его принятия) до конца 2022 года, имея в виду, что в указанный период научные тематики уже должны иметь связь с Портфелем, но следующие действия могут быть вынесены за его пределы:

- ✓ перевод алгоритмов оплаты научного руководства и исследовательского продукта из категории автоматически оплачиваемой, в т.ч. учебной, нагрузки в категорию договорной постоплаты за результат (защиту/публикацию);

- ✓ реализация практики гибридного научного сопровождения исследовательского продукта, при которой научное руководство и научное

консультирование может производиться сотрудниками разных научно-образовательных подразделений;

✓ введение гибкой премиальной системы, связанной с оценкой значимости продукта, сложности, комплексности, соответствия и иных метрик научного оценивания будет обусловлено опытно-пилотным запуском платформы Сешат;

✓ установление научного руководства или научного консультирования аспиранта, соискателя, докторанта в качестве акцептного согласия конкурсного требования и одновременно отменительного условия на замещение должности профессора (не приватов!) с гратисом для исполнения до начала следующего учебного года;

✓ имплементация параллельной к научному сопровождению линии проектного сопровождения со стороны организационных единиц инициатив, проектов и/или заказов Портфеля, в т.ч. для организации внутреннего финансирования.

Новая образовательная и научная политика Университета должна способствовать формированию научных школ РГСУ через проектный подход:

- ✓ аксиологическая школа (на проекте Наши ценности);
- ✓ поколенческая школа (от проекта XYZ);
- ✓ компетентностная школа (от проекта БОТ);
- ✓ школа пропаганды (от проекта ВАЧ);
- ✓ квалиметрическая школа (на проекте Сешат);
- ✓ педагогическая школа (на проекте ПОСТУПЬ);
- ✓ социальная школа (на проектах Мы, СС, СДУ, ОВГШ);
- ✓ экологическая школа (на проекте #СпасёмПрироду);
- ✓ медицинская школа (на проекте Земский доктор);
- ✓ фелицитологическая школа РГСУ (на заделах);
- ✓ сексологическая школа РГСУ (на спросе);
- ✓ архивно-мемориальная школа (Барков, Акуленко, Кириллин);
- ✓ сурдошкола (на проекте Равенство по слуху);

- ✓ школа ИИ (на решениях Учёного совета).

Практическая реализация научно-исследовательской политики, политики в области коммерциализации и инноваций предполагает развитие проекта Сешат (на базе квалитетрической научной школы)

- ✓ Проект Сешат

Проблема количественного оценивания научных качеств всегда стояла на повестке дня, усугубившись с ростом тренда на научную глобализацию и развитием технологических возможностей обмена научными знаниями. Это задача не имеет сегодня универсального консенсусного решения и, скорее всего, не будет иметь его никогда. Она связана с фундаментальной сущностью наукометрии, что является отражением «субъект-субъектных» отношений.

Формула проекта «Сешат»: создание современной квалитетрической платформы наукометрического оценивания на принципах саморегулируемой организации с пилотом в Российском государственном социальном университете и с потенциалом масштабирования и тиражирования в российском научном сообществе.

Базовая гипотеза «Сешат»: лучше самих учёных и исследователей никто не оценит качественные характеристики научных работ; надо лишь создать для такого оценивания надлежащие условия и возможности.

5.3. Молодёжная политика.

Гармоничным контуром молодёжного ракурса стратегии Университета должна стать традиционная система ценностей. Воспитательная задача Университета прививать их, защищать студентов от случайной или целевой деструкции.

5.4. Политика управления человеческим капиталом.

Программа стратегического развития предполагает перестройку образовательной структуры Университета как на факультетском, так и на кафедральном уровне с обязательными кадровыми решениями.

5.5. Политика по развитию инфраструктуры и кампуса.

Предлагается при реализации Программы развития РГСУ сосредоточить усилия на создании современного университетского кампуса, инфраструктурного обеспечения условий для организации всех видов деятельности Университета на качественно новом уровне для создания условий для количественного и качественного роста научных и образовательных услуг, повышения эффективности функционирования имущественного комплекса Университета.

6. Цифровая трансформация и политика в области открытых данных.

Предлагается проводить цифровую трансформацию в Университете через внедрение новейших цифровых технологий в учебный процесс и исследования, а также последовательное соблюдение принципов поддержки и результатов научного процесса, на которых базируется открытая наука: открытый исходный код, открытые данные, открытый доступ, открытая экспертная оценка и открытые образовательные ресурсы.

Практическую реализацию предлагается проводить с помощью проекта Школа искусственного интеллекта.

✓ Проект Школа искусственного интеллекта.

Предлагается считать проблематику искусственного интеллекта (ИИ) приоритетной научной-образовательной тематикой Университета, развитие которой направлено на устранение рисков социального развития ИИ и формирование технологического суверенитета России.

Важность данной тематики определяется тем, что это одно из ключевых направлений технологической трансформации, определяющее развитие мирового сообщества. Кроме того, реализация программы содействует сокращению разрыва между требованиями современного технологического и социально-экономического развития и степенью подготовленности социальных институтов, организационных структур, функционирующих в

разных сферах жизнедеятельности общества, а также различных групп населения и отдельных членов социума к существованию в условиях цифровой цивилизации.

Приоритетными стартовыми содержательными компонентами деятельности РГСУ в проблематике ИИ предлагается сделать пять тем:

6.1. Правовые вопросы ИИ

Разработка правовых вопросов ИИ должна обеспечить защиту членов общества от нежелательных последствий вторжения технологий в личную жизнь человека. Развитие ИИ несёт риски в правовой сфере, связанные с опасностью глобального контроля, нарушением презумпции невиновности, расовым профилированием, диагностированием политических предпочтений, сексуальной ориентации и пр.

Именно разрушение приватности, идентичности человека признается самой отрицательной чертой цифровых трансформаций, поскольку цифровые следы позволяют получить полную информацию о частной жизни, а защита персональных и личных данных оказывается под вопросом. Так, технологии распознавания лиц, массовое видеонаблюдение, которые в системе умного города используются для обеспечения безопасности, но также предоставляют невиданные ранее возможности для слежки за гражданами. Аналогичным образом интернет вещей позволяет повысить эффективность управленческих решений на основе данных и борьбы с преступностью, но подобные процедуры предполагают сбор персональных и личных данных горожан, что вызывает большие опасения. В результате формируются принципиально новые риски для безопасности города, городская инфраструктура оказывается в жёсткой зависимости от производителей технологий, ПО и комплектующих. Риск утечки данных, дискриминации из-за предвзятости алгоритмов, роста цифрового неравенства порождают новые проблемы и конфликты при развитии цифровых сервисов.

Необходимо определить правовой статус новых явлений в цифровой среде, включая беспилотные автомобили, искусственные сущности и под. В частности, рост технологий привел к появлению понятий «цифровой двойник» (Digital Twin) и «цифровой профиль» (Digital Identity). Технологии цифровых двойников, которые используются для мониторинга, визуализации, диагностики и прогнозирования в режиме реального времени, имеют жизненно важное значение для устойчивости и эффективности городских систем, элементов инфраструктуры, которые взаимодействуют друг с другом. Более того, одним из ключевых факторов, обеспечивающих безопасность цифровых двойников, является Интернет вещей. С другой стороны, развитие цифровых технологий приводит к возникновению рисков, связанных с потерей приватности идентичности человека, поскольку цифровые следы позволяют получить беспрецедентно подробную информацию о частной жизни. Приватность человека оказывается в прямой зависимости от эффективности защиты его персональных данных.

6.2. Цифровая гигиена ИИ

Исследование в области цифровой гигиены ИИ включают как теоретические работы, так и разработку рекомендаций для решения социальных проблем, вызванных цифровыми трансформациями для защиты персональных и личных данных, предотвращения потери приватности идентичности человека и пр. Важным фактором обеспечения безопасности в сетевой среде является повышение уровня медиаграмотности, формирование коммуникативных навыков пользователей, снижающих риски утечки личных данных и опасных действий.

Медиаграмотность позволяет развивать навыки корректного использования инструментов, обеспечивающих доступ к информации, опыт критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке учащихся и педагогов в целях позитивного и ответственного использования информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Медиаобразование помогает защитить детей и молодых людей от негативного воздействия цифровых коммуникаций, способствует осознанному участию в коммуникативных процессах в медиасреде и медиакультуре, что является одним из необходимых условий эффективного развития современного гражданского общества.

6.3. Этические аспекты ИИ

Развитие данного направления отвечает запросу в обществе на разработку ценностных оснований развития ИИ и исследование рисков трансгуманизма. Проблема фейковых данных, оценочных суждений, доверия и контроля в медиaprостранстве последнее время стали особенно актуальными и требуют разностороннего анализа.

Этический подход к ИИ включает сопоставительный анализ мировых практик с учетом различий в понимании этичности. Важными направлениями являются исследования технологий и методов, позволяющие с помощью «этичного» подхода блокировать угрозы, связанные с развитием ИИ, в частности, усиление психологической зависимости человека от машин.

Технологии ИИ имеют огромный потенциал для повышения эффективности производства и сферы услуг. Однако, стремительное развитие технологических решений, сложных для понимания, с непредсказуемыми последствиями могут вызывать негативное восприятие населения. В частности, серьёзное беспокойство граждан вызывают этические вопросы, отсутствие прозрачности и перспективы влияния развития искусственного интеллекта на рынок труда. Кроме того, проблемы детерминации ИИ определяют социальные риски развития ИИ, связанные с непредсказуемостью побочных эффектов; сбоями в работе алгоритмов, которые могут нанести вред человеку; ростом безработицы; усилением неравенства, поскольку блага, созданные ИИ обогатят ограниченный круг людей; глобальным тоталитаризмом; монополизмом в сфере ИИ, который потенциально способен установить мировое господство; возможностью элит использовать искусственный интеллект против большинства для высвобождения трудовых

ресурсов, что приведёт в появлении лишних людей; распространение квазирелигий; усиление социальной зависимости человека от машин; использование ИИ в геополитических и цивилизационных войнах и др.

Взаимодействие человека с машинами и алгоритмами в различных жизненных ситуациях (применение роботов в процессе обучения, использование индивидуальных помощников, взаимодействие с «умными устройствами» и чат-ботами) актуализирует целый ряд вопросов от проблем понимания и эффективности коммуникации человек - робот до вопросов использования данных о человеке и этики искусственного интеллекта.

С развитием технологий ИИ, которые используют разные типы данных, обостряются этические проблем, связанные с приватностью, возможностями интернета вещей, «умной» инфраструктурой, цифровым правительством и т.д. Стремительное развитие технологий ИИ в ближайшее время значительно расширит границы цифровых технологий и поставит целый ряд новых проблем с сфере противоречий общественного блага и границ частной жизни человека в «умном» городе. Так, системы поддержки принятия решений с использованием технологий искусственного интеллекта позволяют повысить эффективность системы поддержки принятия решений и предиктивной аналитики, организовать превентивную адресную социальную помощь, быструю реакцию городских властей на изменения, но повышают риски дискриминации из-за предвзятости алгоритмов, ведут к росту цифрового неравенства.

Этические вопросы ИИ оказываются связанными с проблемами креатива и творчества, которые получают новые направления развития, обусловленные цифровой трансформацией.

6.4. Медицинские аспекты применения ИИ

Направление включает изучение широкого круга проблем современной медицинской практики, использующей искусственные нейронные сети и машинное обучение в социальном аспекте. Собственно медицинские задачи (развитие аналитики в медицине, обработка данных, постановка диагноза,

обнаружение болезни, персонализация лечения и пр.) анализируются с позиций социальной значимости, а также с учетом вопросов прав и ответственности. Особое внимание уделяется использованию технологий ИИ для формирования инклюзивной среды.

6.5. Тринарная информатика

Прикладной целью деятельности РГСУ в области приоритетной тематики ИИ на 2022 год является разработка и запуск не менее 3-х собственных систем/подсистем ИИ (в т.ч. распределённых баз, обработчиков, библиотек, нейронных сетей) в 3-х различных предметных областях. В рамках данного направления также исследуются проблемы сбора, анализа и интерпретации разных типов данных.

7. Система управления Университетом.

Предлагается трансформировать систему управления Университетом в рамках реализации стратегических инициатив Университета, обеспечивающего подготовку и переподготовку специалистов высокого уровня, необходимы высококвалифицированный состав руководителей, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и эффективная система управления.

8. Финансово-экономическая модель.

Предлагается сформировать новые рамки деятельности РГСУ для создания дифференциальной финансовой модели с развитым механизмом управленческого учёта, применяя перенастройку системы управленческого учёта в Университете по проектам и процессам и модернизацию связанных между собой правовой и организационной инфраструктур Университета.

9. Социальная миссия Университета.

Предлагается интерпретировать социальную миссию Университета как реализацию системы мер, направленных на решение общественных проблем,

участие в реализации государственных, региональных и муниципальных программ инновационного развития, осуществление воспитательной работы с молодёжью в целях формирования патриотизма, национально-культурных и социальных ценностей.

10. Политика в области международной деятельности.

Предлагается обеспечить повышение международной конкурентоспособности образования является одним из ключевых направлений развития образования Российской Федерации.

11. Политика в области развития филиальной сети.

Предлагается считать формирование филиальной сети РГСУ важной составляющей Стратегии развития и Миссии Университета. Развитие филиальной сети должно способствовать интернационализации образования, повышению узнаваемости бренда Университета, созданию условий для академической мобильности и укреплению научных связей, как между регионами в Российской Федерации, так и между странами.