

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН «39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки (специальность)  
39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования  
магистратура

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных  
образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2019\_\_ год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

- 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
  - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>1</sup>
- 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>2</sup>

### Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы
- 5.2. Рекомендуемые типы практики
- 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график
- 5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
- 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

### Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

### Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

Приложение 1

Приложение 2

---

<sup>1</sup> При включении профессиональных компетенций в обязательную (базовую) часть образовательной программы.

<sup>2</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным.

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение примерной основной образовательной программы**

ПООП является комплексным методическим документом, рекомендованным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по направлению подготовки Социология и уровню высшего образования магистратура, для разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ на основе соответствующего ФГОС ВО (далее – ОПОП, образовательная программа) и с учётом профессиональных стандартов, сопряжённых с профессиональной деятельностью выпускников.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН «Социология и социальная работа», размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### **1.2. Нормативные документы<sup>3</sup>.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) по направлению подготовки 39.04.01 Социология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 27 февраля 2018 №50167 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПООП – примерная основная образовательная программа,

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

з.е. – зачетные единицы;

ГИА – государственная итоговая аттестация

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации её на:

область (области) и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников,

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

**Области профессиональной деятельности выпускников**<sup>4</sup>: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования, в сфере научных исследований) – п. 1.11 ФГОС

---

<sup>4</sup> Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779)

**Сферы профессиональной деятельности выпускников** (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России): сфера фундаментальных и прикладных социологических исследований общества, социальных явлений и процессов, социальная сфера (социально-трудовая, социально-политическая, социально-экономическая, социокультурная).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11 ФГОС).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, социально-технологический, проектный, организационно-управленческий, педагогический (п. 1.12 ФГОС),

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на них.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Утвержденные профессиональные стандарты, по направлению подготовки отсутствуют. Требования к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 39.04.01. Социология, согласованные с представителями рынка труда в виде обобщённых трудовых функций и трудовых функций проекта ПС<sup>5</sup>, приведены в Приложении 1.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<u>Научно-исследовательская деятельность:</u> - проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных; - подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-

<sup>5</sup> Проект профессионального стандарта, разработанный представителями высшей школы совместно с социологами-работодателями.

		<b>практическими задачами</b>
	Проектный	<u>Проектная деятельность:</u> - разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления проектной социологической деятельности; - реализация и распространение результатов социологических проектов - разработка и проведение проектов по диагностике, оценке и оптимизации социальных процессов и отношений и их показателей
	Социально-технологический	<u>Производственно-прикладная деятельность:</u> - выбор и адаптация социальной технологии для решения актуальной социальной проблемы. - социологическая экспертиза социальных программ, проектов, планов мероприятий, проектов нормативных правовых актов, методических материалов, рекомендаций маркетинговых служб
	Организационно-управленческий	<u>Организационно-управленческая деятельность:</u> - формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия; - организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления; - социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений
	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и ДО <u>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП</u>

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):**

В соответствии с п. 1.13 ФГОС вуз устанавливает направленность (профиль) программы, которая соответствует направлению в целом или конкретизирует содержание программы в рамках подготовки путем ориентации ее на

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников,  
тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников,  
при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Возможный перечень направленностей (профилей) программы в рамках направления подготовки с ориентацией на типы задач профессиональной деятельности, указанные в п. 1.12 ФГОС:

- научно-исследовательский,
- социально-технологический,
- проектный,
- организационно-управленческий.
- педагогический

Вуз вправе дополнительно установить тип задач профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник программы, с определением задач, соответствующих этому типу. Например, задачи профессиональной деятельности при дополнительном выборе педагогического типа: разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО в соответствии с ПС педагога.

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**  
магистр.

**3.3. Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4. Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,5 года,

при заочной форме обучения 2,5 года.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>6</sup>**

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

---

<sup>6</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

Таблица 4.1

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>1. Системное и критическое мышление</b></p>	<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  <b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;  <b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.  <b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов  <b>УК-1.5.</b> Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p><b>2. Разработка и реализация проектов</b></p>	<p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p>	<p><b>УК-2.1.</b> Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  <b>УК-2.2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;  <b>УК-2.3.</b> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;  <b>УК-2.4.</b> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  <b>УК-2.5.</b> Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>

<p><b>3. Командная работа и лидерство</b></p>	<p><b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;  <b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;  <b>УК-3.3.</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде  <b>УК-3.4.</b> Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов  <b>УК-3.5.</b> Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p><b>4. Коммуникации</b></p>	<p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>УК-4.1.</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  <b>УК-4.2.</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  <b>УК-4.3.</b> Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  <b>УК-4.4.</b> Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке  <b>УК-4.5.</b> Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.  <b>УК-4.6.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p><b>5.Международное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;  <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>

<p><b>6. Самоорганизация и саморазвитие)</b></p>	<p><b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.  УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки  УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
--	---	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>1. Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач</b></p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;  <b>ОПК1.2.</b> Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;  <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;  <b>ОПК-1.4.</b> Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;  <b>ОПК-1.5.</b> Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>

<p><b>2. Анализ социальных явлений и процессов</b></p>	<p><b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b></p>	<p><b>ОПК- 2.1.</b> Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;  <b>ОПК-2.2.</b> На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;  <b>ОПК-2.3.</b> Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;  <b>ОПК-2.4.</b> Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;  <b>ОПК-2.5.</b> Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p>
<p><b>3. Организация и проведение социологического исследования</b></p>	<p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;  <b>ОПК-3.2.</b> Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;  <b>ОПК-3.3.</b> Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;  <b>ОПК-3.4.</b> Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;  <b>ОПК-3.5.</b> Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;  <b>ОПК-3.6.</b> Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>

<b>4. Выявление социально значимых проблем</b>	<b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b>	<b>ОПК-4.1.</b> Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений; <b>ОПК-4.2.</b> Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; <b>ОПК-4.3.</b> Анализирует и прогнозирует развитие рынков; <b>ОПК-4.4.</b> Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; <b>ОПК-4.5.</b> Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области
--	---	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Совершенствование теоретических и методологических подходов и исследовательских методов, в том числе методов сбора, анализа социологической информации	ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании; ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации	Макет профессионального стандарта: <b>ОТФ</b> <b>Совершенствование методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b> ТФ. Разработка моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов; ТФ. Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных социологических и маркетинговых исследований

При включении в программу профиля с педагогическим типом задач обязательными являются компетенции, сопряженные с профессиональными стандартами, указанными в Приложении к ФГОС магистратуры:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 01.004. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Первые два из перечисленных ПС не содержат ОТФ для уровня образования 7 (магистратура, специалитет). Сопряжение с ПС 01.004. является обязательным для программы магистратуры с профилем по педагогическому типу задач.

Соответствующие **обязательные компетенции для профиля магистерской программы с педагогическим типом задач** приведены в табл.4.4.

Таблица 4.4.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	ПК-1 пед. Способен обеспечить научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	ПК-1.1 пед. Выполняет задания по разработке научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; ПК-1.2 пед Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Профессиональный стандарт:01.004. ОТФ G/7 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

	<p><b>П 2 пед.</b> Способен использовать полученные знания в преподавании по программам бакалавриата и ДПП</p>	<p><b>ПК-2.1.пед.</b> Проводит учебные занятия по программам бакалавриата и (или) ДПП; <b>ПК-2.2.пед.</b> Выполняет задания по организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; <b>ПК-2.3.пед.</b> Выполняет задания по разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p><b>Профессиональный стандарт:01.004.</b> <b>ОТФ Н/7 Преподавание по программам бакалавриата и ДПП</b> ТФ Н/01 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП ТФ Н/02 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации ТФ Н/03 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p>
--	--	---	---

Наряду с обязательным сопряжением с ПС 01.004 вузу, выбравшему профиль по педагогическому типу задач, рекомендуется разработка профессиональных педагогических компетенций на основе сопряжения с ПС 01.001 и ПС 01.001 (уровень образования – бакалавр). В табл.4.5 приведены ОТФ и ТФ из ПС 01.001 и ПС 01.003, которые могут быть использованы вузом при разработке ПК.

Таблица 4.5

ПС	ОТФ	ТФ
<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общепедагогическая функция. Обучение</li> <li>- Воспитательная деятельность</li> <li>- Развивающая деятельность</li> </ul>

учитель)»;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</li> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</li> <li>- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</li> </ul>
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н	Преподавание по дополнительным профессиональным программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной профессиональной программы</li> <li>- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной профессиональной программы</li> <li>- Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную профессиональную программу, при решении задач обучения и воспитания</li> <li>- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной профессиональной программы</li> <li>- Разработка программно-методического обеспечения дополнительной профессиональной программы</li> </ul>
	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования ;</li> <li>- Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</li> <li>- Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного профессионального образования</li> <li>- Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</li> </ul>

## **4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения<sup>7</sup>**

При определении профессиональных компетенций вуз включает в программу магистратуры обязательные профессиональные компетенции ПК-1 и ПК-2. При наличии профиля (направленности) ОП вуз может добавить по своему усмотрению одну или несколько самостоятельно определенных профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы. ПООП.

## **Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, по п. 2.7. ФГОС должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры, т.е. не менее 48.

Рекомендуемый объем обязательной части: без учета ГИА **48-76**, с учетом ГИА 54-82.

Соответственно, часть программы, устанавливаемая вузом, составит **38 – 66**.

В эту часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,
- дополнительные типы практик (при наличии).

### **5.2. Рекомендуемые типы практики**

**Обязательные виды практики** - учебная и производственная.

Типы учебной практики: ознакомительная практика; научно-исследовательская работа: (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика; научно-исследовательская работа.

Вуз в соответствии с ФГОС (п. 2.5.)

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практики из перечня;

- вправе устанавливать дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики;

- устанавливает объемы практик каждого вида (в общей сложности не менее 9 з.е.).

Дополнительные типы практики вуз устанавливает самостоятельно без специальных рекомендаций ПООП.

---

<sup>7</sup> При наличии сопряженных ПС заполнение раздела является обязательным (минимум, по одной компетенции, учитывающей требования соответствующего ПС).

### 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

В учебном плане вуз указывает для всех элементов образовательной программы

- последовательность освоения
- объем в зачетных единицах,
- часы контактной работы обучающихся с преподавателем и часы самостоятельной работы обучающихся.

В табл. 5.1 представлена структура программы магистратуры по п.2.1 ФГОС с учетом требований п.2.7 ФГОС и соответствующее этой структуре примерное распределение 120 зачетных единиц по блокам программы

Таблица 5.1

Структура программы магистратуры

ФГОС (пункты 2.1 и 2.7)		Объем программы и ее блоков	Примерное распределение 120 з.е. по блокам программы
Структура программы			
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 65	65-79
	Обязательные		23-27
	Вариативные		38-56
Блок 2	Практика	Не менее 25	25-52
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
Объем программы магистратуры		120	
Объем обязательной части программы без учета ГИА (обязательные дисциплины и обязательная практика)		Не менее 48 <sup>8</sup>	48-76
Объем обязательной части программы с учетом ГИА		Не менее 54 (48+6)	54-82
Вариативная часть программы			38-56

Ниже приведены примеры распределения 120 зачетных единиц по элементам образовательной программы (пример 1, табл.5.2, пример 2, табл.5.3). Примерное распределение, предложенное в примере 2 (табл.5.2), предназначено для вузов, выбравших профиль по педагогическому типу задач. Независимо от того, выбран ли еще и другой профиль (профили), или этот профиль единственный для программы, обязательными элементами программы являются:

- модуль педагогических дисциплин в блоке 1 объемом не менее 250 ч<sup>9</sup>;

<sup>8</sup> По ФГОС (п. 2.7): объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120x0,4=48)

- педагогическая практика в блоке 2.

Таблица 5.2

### План освоения элементов программы

#### Пример 1

Блок	Содержание блока	Объем, з.е.	
<b>Блок 1</b> <b>«Дисциплины (модули)»</b>	<b>Дисциплины направления</b>	<b>12</b>	
	<b>Методология и методы</b>	6	
	<b>Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования</b>	6	
	<b>Цикл дисциплин программы (специализации)</b>	<b>61</b>	
	<b>Базовая часть</b>	<b>13</b>	
	Вариативная часть	47	
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>	<b>25</b>	
	Дисциплины (модули), вариативной части	<b>47</b>	
	<b>Итого по блоку 1 с учетом вариативных дисциплин</b>	<b>72</b>	
<b>Блок 2</b> <b>«Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- проектно-технологическая практика	6
		- научно-исследовательская работа	6
	<b>Производственная практика</b>	- проектно-технологическая практика (проекты)	<b>9</b>
		- научно-исследовательская работа	<b>15</b>
	- подготовка выпускной квалификационной работа	<b>6</b>	
<b>Итого по блоку 2</b>		<b>42 (ФГОС – не менее 25)</b>	
<b>Блок 3 ГИА</b>		<b>6 (ФГОС 6-9)</b>	
<b>ИТОГО</b>	по обязательной части	<b>73 (25+42+6)</b>	
	по обязательной части без учета ГИА	<b>67 (ФГОС не менее 48) 73</b>	
	по вариативной части	<b>47</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>120 (73+47)</b>	

Таблица 5.3

### План освоения элементов программы

#### Пример 2 (при выборе вузом профиля по педагогическому типу задач)

Блок	Содержание блока	Объем, з.е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины направления</b>	<b>10</b>

9 По ФГОС (п. 2.7): объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120x0,4=48)

<b>«Дисциплины (модули)»</b>	<b>Методология и методы</b>		5
	Современная социологическая теория: модели объяснения и логика социологического исследования		5
	<b>Цикл дисциплин программы (специализации)</b>		<b>54</b>
	<b>Базовая часть</b>		<b>9</b>
	Вариативная часть		45
	<b>Модуль педагогических дисциплин</b>		<b>8</b>
	<b>Итого по обязательным дисциплинам (модулям)</b>		<b>27 (10+9+8)</b>
Дисциплины (модули), вариативной части		<b>45</b>	
<b>Итого по блоку 1 с учетом вариативных дисциплин</b>		<b>72 (10+54+8= 27+45)</b>	
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>Учебная практика</b>	- проектно-технологическая практика	<b>3</b>
		- научно-исследовательская работа	<b>3</b>
	<b>Производственная практика</b>	- проектно-технологическая практика (проекты)	<b>9</b>
		- научно-исследовательская работа	<b>12</b>
	- подготовка выпускной квалификационной работы	<b>6</b>	
	- педагогическая практика	<b>9</b>	
<b>Итого по блоку 2</b>		<b>42</b> (ФГОС – не менее 25)	
<b>Блок 3 ГИА</b>		<b>6 (ФГОС 6-9)</b>	
<b>ИТОГО</b>	по обязательной части	<b>75 (27+42+6)</b>	
	по обязательной части без учета ГИА	<b>69</b> (ФГОС не менее 48 <sup>10</sup> )	
	по вариативной части	<b>45 (120-75)</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>120</b>	

В обязательной части программы в соответствии с п. 2.9. ФГОС должны быть полностью сформированы

- общепрофессиональные компетенции;
- обязательные профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС могут включаться в обязательную часть программы и в вариативную часть, формируемую вузом. Рекомендуется формирование всех универсальных компетенций в обязательной части программы с развитием и углублением УК в части программы, формируемой вузом.

<sup>10</sup> По ФГОС (п. 2.7): объем обязательной части программы, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% от общего объема программы магистратуры. Таким образом, сумма объемов обязательных дисциплин и обязательных видов практики должна составлять не менее 48 з.е. (120x0,4=48)

Рекомендуемому объему обязательной части без учета ГИА (48-76 з.е.) соответствует рекомендуемый объем вариативной части 38-56 з.е.

Эта часть программы направлена на

- развитие рекомендуемых и самостоятельно установленных образовательной организацией профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать профессиональные задачи,

- развитие, углубление общепрофессиональных компетенций,

- формирование, развитие, углубление универсальных компетенций

В вариативную часть входят:

- дисциплины (модули), устанавливаемые вузом,

- дополнительные типы практик (при наличии).

#### **5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик<sup>11</sup>**

Программы дисциплин (модулей) и практик рекомендуется разрабатывать отдельными документами и включать следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик

**Для программ дисциплин (модулей):**

•наименование дисциплины (модуля);

•цель и задачи учебной дисциплины (модуля);

•перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

•указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

•объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;

•описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т. ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;

•перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

• описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

• описание материально-технической базы (в т. ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов

---

<sup>11</sup> Учебные практики могут входить в состав крупных образовательных модулей.

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Для программ практик:**

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- объем практики в зачетных единицах;
- формы и порядок отчетности по практике;
- перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ниже приведен пример распределения УК, ОПК, обязательных ПК и индикаторов их достижения по блокам образовательной программы *в помощь вузу при разработке программ дисциплин и практик и не являются обязательными для исполнения.*

**Таблица 5.4**

Обязательные дисциплины (модули)	УК, ОПК, ПК	Индикаторы достижения компетенций
<b>Блок 2 «Практики»</b>		
Учебная практика		<p><b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>М-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и</b></p>

	<p><b>профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Проектно-технологическая практика</b></p> <p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p> <p><b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

**ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;

ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;

ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;

ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение

**ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

**ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы,**

	<p><b>выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> <p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p> <p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p><b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p>

УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;**

УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

**УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.

УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

**ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;

ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;

ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;

ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение

**ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты**

ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;

ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;

ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;

ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;

ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием

**ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы,**

	<p><b>выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;</p> <p>ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;</p> <p>ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p><b>ОПК-4.5.</b> Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> <p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b></p> <p>ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>
	<p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических</p>

### 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Под фондом оценочных средств (ФОС) понимается комплект методических и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов. Фонд оценочных средств включает задания для итоговой государственной аттестации и всех видов промежуточной аттестации: дисциплины, модуля дисциплин, практик(и), научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов.

Итоговые задания предназначены для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы и могут быть разработаны на основе промежуточных (включать их).

Задания для промежуточной аттестации включают оценивание результатов освоения дисциплины (модуля), компетенций формируемых в дисциплине (модуле), в соответствии с формулировками индикаторов достижения компетенций.

Форма заданий ФОС регламентируется внутренними нормативными положениями Организации (о контроле знаний).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебного материала;
- оценка компетенций обучающихся.

Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации на дисциплинарном уровне: оценивание элементов компетенций, индикаторов, знаний и умений. ФОС дисциплины может включать также задания для проведения (групповых, командных) семинарских и практических занятий (по усмотрению вуза).

Задача междисциплинарной промежуточной аттестации - оценка готовности применить интегрированное знание и умения. Междисциплинарные компетенции, демонстрируются в таких формах учебной работы, как защита курсовой работы, участие в проекте, практики и других формах (по усмотрению вуза).

Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые оценки и взаимнооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов, проектов, отчетов по практике.

Для оценки степени сформированности компетенций обучающихся по усмотрению вуза могут быть использованы Таблицы **Приложения 1 «Измерение образовательных результатов на основе оценки освоения знаний, умений и способов деятельности, необходимых для формирования компетенций и их индикаторов»**

схемы проверки индикаторов достижения компетенций—способы измерения образовательных результатов, приведенные в Приложении 1.

Показатели оценки и выбранные формы и методы контроля в совокупности должны диагностировать сформированность соответствующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для экспертизы обеспечения образовательной программы составляется таблица ФОС.

Ниже приведена форма таблицы ФОС, которая может быть использована для характеристики соответствия учебного материала целям образовательной программы.

Таблица 5.5

Задание	Модуль/дисциплина/практика по видам/...	Компетенции и индикаторы их достижения
1.	Дисциплина «...»	
2.	Модуль «...»	
.....	Практика «...»	

ФОС выполняет комплексную задачу проверки освоения компетенций, заявленных как результат образования для данной ОП.

ФОС обновляется и корректируется по мере необходимости.

### **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА - блок 3) осуществляется после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. ГИА включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (или государственного междисциплинарного экзамена) (если Организация включила государственный экзамен в состав ГИА) и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ГИА вуз может совместно с работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям определить наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения квалификации магистра.

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

Условия реализации образовательных программ магистратуры должны как минимум соответствовать требованиям ФГОС в соответствии с разделом 4.

### **Общесистемные требования к реализации программы магистратуры**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать в соответствии с пунктом 4.2.2 ФГОС ВО:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>12</sup>.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в соответствии с пунктом 4.3.3. ФГОС ВО.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

---

<sup>12</sup> Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596), Федеральный [закон](#) от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276).

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья в соответствии с пунктом 4.3.5 ФГОС ВО.

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры в соответствии с разделом 4.4 ФГОС ВО.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры согласно пункту 4.5.1. ФГОС ВО должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых

нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>13</sup>.

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе в соответствии с пунктом 4.6.1 ФГОС ВО.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с пунктом 4.6.2 ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО **с учетом соответствующей ПООП**.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

---

<sup>13</sup> См. пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468).

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП

№№	ФИО	Должность	Подпись
разработчики			
1.	Артамонова Марина Васильевна	к.соц.н., аналитик Центра развития социологического образования, Факультет социальных наук НИУ ВШЭ	
2.	Бершадская Маргарита Давыдовна	к.т.н., с.н.с., заведующая Центром развития социологического образования НИУ ВШЭ	
3.	Епихина Юлия Борисовна	к.соц.н., доцент, заместитель декана Социологического факультета, ГАУГН, Москва	
4.	Зырянов Владимир Викторович	к.э.н, доцент, заместитель. декана социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член ФУМО «Социология и социальная работа»	
5.	Обрывалина Ольга Андреевна	к.соц.н., руководитель отдела практик социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
6.	Танатова Дина Кабдулинновна	Д.соц н., профессор декан социологического факультета РГСУ	
7.	Темнова Лариса Витальевна	д.псих.н., профессор социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	
8.	Чепуренко Александр Юльевич	д.э.н., профессор, руководитель Департамента социологии НИУ ВШЭ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа»	

эксперты			
1.	Пузанова Жанна Васильевна	д. соц.н., профессор. РУДН	
2.	Серова Александра Владимировна	Советник ректора НИУ ВШЭ	
3.	Скворцов Николай Генрихович	д.соц.н., проф., декан факультета социологии СПбГУ, заместитель председателя ФУМО « Социология и социальная работа»	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### СПОСОБЫ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МАГИСТРА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (КИМ)

<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b> Компетенции и индикаторы их достижения</p>	<p><b>СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ</b> Оценивание <b>ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>, необходимых для формирования компетенции <i>Жирным курсивом выделены выполняемые действия, соотнесенные с проектом профессионального стандарта социолога</i></p>
<p><b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p>	

<p><b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</b></p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>ЗНАНИЯ – например, тестирование, опрос, доклад, эссе</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> <li>- современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики</li> <li>- методы анализа данных,</li> <li>- методы проверки валидности и надёжности данных</li> <li>- принципы и способы концептуального анализа для разработки понятийного ряда и операционализации понятий</li> <li>- требования методологии к инструментарию исследований общественного мнения</li> </ul> <p><b>УМЕНИЯ – например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт</li> <li>- умеет выстроить дизайн исследовательского проекта и определить основные направления</li> </ul> <p><b>ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ДЕЙСТВИЯ – например, контрольное задание, отчет, портфолио</b></p> <p><b>Осуществляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</li> </ul>
<p><b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию системного управления</li> <li>- процедуры и механизмы оценки качества проекта</li> <li>- специфику проведения исследования и анализа данных в задачах управления</li> <li>- способы верификации, применяемые в различных моделях объяснений</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять ход реализации проекта</li> <li>- применять социологические методы для решения определенных проблем и анализа конкретных кейсов – определить связь программы своего исследования с основными перспективами социально-экономических наук</li> <li>- управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами</li> <li>- организовать взаимодействие между участниками проекта</li> <li>- определять условия для внедрения результатов проекта</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование проектной задачи и обоснование ее актуальности</li> <li>- разработку концепции проекта в рамках поставленной проблемы: цель, задачи, значимость, ожидаемые результаты</li> <li>- анализ рисков реализации проекта</li> <li>- разработку плана реализации проекта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг хода реализации проекта</li> <li>- разработку процедур и механизмов оценки качества проекта</li> </ul>
<p><b>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации работы команды и эффективного командного взаимодействия</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять временными, финансовыми и человеческими ресурсами</li> <li>- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении</li> <li>- организовать дискуссию с привлечением оппонентов</li> <li>- транслировать свои знания и умения на всю команду</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание концепции эффективной работы команды</li> <li>- корректирование работы команды на основе коллегиальных решений</li> </ul>
<p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную терминологию на английском языке, достаточную для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук</li> <li>- владеет профессиональной терминологией на английском языке, достаточной для чтения научной литературы по теме, в том числе первоисточников</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональную дискуссию на английском языке по основным проблемам философии и методологии социальных наук</li> <li>- чтение научной литературы на английском языке, в том числе первоисточников по теме исследования</li> </ul>

иностранным языке	
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные социологические концепции идеологии</li> <li>- <b>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</b></li> <li>- <b>особенности деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий</b></li> <li>- <b>принципы создания недискриминационной среды при межкультурном взаимодействии</b></li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>преодолевать барьеры межкультурного взаимодействия</b></li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализ влияния различий деловой и общей культуры различных социальных групп, этносов и конфессий на организацию социального и профессионального взаимодействия</b></li> </ul>
<p><b>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные исследовательские практики в новых сферах социального знания</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой)</li> <li>– представить независимую, самостоятельную оценку исследовательских проектов на основании накопленного опыта;</li> <li>– учитывать современные тенденции в развитии научного знания и социальной практики для определения темы исследования и направления профессионального совершенствования</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение научной литературы на английском языке,</li> <li>- обзор первоисточников по теме исследования <b>определение</b> для себя <b>круга</b> чтения социологической литературы, необходимый для гармоничного универсального образования в области существующего множества теорий и подходов в социологии</li> <li>- отбор социологической литературы с учетом существующего множества теорий и подходов в социологии</li> <li>- анализ возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков с использованием инструментов непрерывного образования</li> <li>- выстраивание профессиональной траектории на основе анализа динамично изменяющихся требований рынка труда</li> </ul>

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

<p><b>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</b></p> <p>ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования;</p> <p>ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных;</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;</p> <p>ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,             <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</li> </ul> </li> <li>- методы и программные средства для обработки социологической информации</li> <li>- <b>нормативно-методические и информационные базы социологических исследований</b></li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и анализировать таблицы сопряженности в SPSS через модуль Custom Tables; рассчитывать реальную важность факторов выбора с помощью коэффициента корреляции</li> <li>- оценивать качество прогноза при работе с командой ARIMA в SPSS</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление правил, регламентирующих условия доступа к социологической информации</li> <li>- постановку задач по поиску, обобщению социологических данных;</li> <li>- выбор методов и программных средств для обработки социологической информации</li> <li>- <b>проверку</b> гипотез исследования и надежности полученных данных;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b></p> <p>ОПК- 2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований;</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных;</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>специфику проектирования выборочной совокупности и статистических оценок параметров генеральной совокупности,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и методики сбора и анализа данных и особенностях их использования</li> </ul> </li> <li>- ключевые понятия, подходы и теории изучения ОМ</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вординг и логику вопросника, гайда с позиций возможных смещений и ограничений для эмпирических исследований</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию конкретного социологического объяснения с точки зрения его полноты, симметричности, доказуемости</li> <li>- расчет ошибок исследования</li> </ul>

<p>исследованием</p>	
<p><b>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</b></p> <p>ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных;</p> <p>ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p> <p>ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории и социологические методы исследования</li> <li>- исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных</li> <li>- особенности применения методов снижения размерности, методов классификации, подтверждающих методов и методов прогнозирования</li> <li>- условия применения и ограничения современных методов анализа данных</li> <li>- <a href="#">описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</a></li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных</li> <li>- научно обосновывать постановку исследований для решения социально значимых проблем</li> <li>- применять современные методы анализа данных для решения конкретных практических задач</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацию данных для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов</li> <li>- выявление социально значимых проблем</li> <li>- научное обоснование постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем</li> <li>- разработку предложений по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов</li> </ul>
<p><b>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</b></p> <p>ОПК-4.1. Анализирует варианты</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономики, менеджмента, маркетинга, социальной политики</li> </ul>

<p>формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений;  ОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению;  ОПК-4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков;  ОПК-4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;  ОПК-4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические, методологические и содержательные аспекты анализа данных;</li> <li>- нормативно-правовые требования к экспертам</li> <li>- требования к экспертному заключению</li> <li>- результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать развитие рынков</li> <li>- разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью социологической</li> <li>- учитывать личные характеристики экспертов при формировании экспертной группы</li> <li>- оформлять результаты экспертизы</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ вариантов формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений</li> <li>- анализ программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере</li> <li>- анализ рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</li> <li>- разработку предложений по улучшению программ, стратегий, управленческих решений в социальной сфере</li> <li>- разработку предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</li> </ul>
---	---

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

<p><b>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований</b>  ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов  ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;  ПК-1.3. Предлагает новые технологии и методы сбора социологической информации</p>	<p><b>Знает (например, тестирование, опрос, доклад, эссе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные социологические теории</li> <li>- теоретические логики, применяемые для построения социологического объяснения</li> <li>- модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов</li> </ul> <p><b>Умеет (например, тестирование, ситуационные задачи, задания, контрольные работы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать существующие методы сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании</li> <li>- оценивать сильные и слабые стороны моделей социологического объяснения</li> </ul> <p><b>Осуществляет (например, контрольное задание, доклад, отчет, портфолио):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку предложений по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;</li> </ul>
--	--

