

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Е.М. Базанова, М.В. Невская,  
Е.Е. Соколова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА  
(исследование на материале корпусной  
лингвистики и интернет-технологий)**

*Коллективная монография*

*Под редакцией Е.М. Базановой*

Москва  
Издательство  
Российского государственного социального университета  
2016

УДК 81'276.6:659.235

ББК 81+60.88

Б17

*Рекомендовано Научно-техническим советом  
Российского государственного социального университета  
(Выписка из протокола заседания НТС РГСУ от 23.03.2016 № 3)*

**Р е ц е н з е н т ы:**

**И.П. Павлова** – доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики Московского государственного лингвистического университета;

**И.В. Данилина** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков Всероссийского государственного института кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК);

**А.П. Рудницкая** – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и международных отношений РГСУ

**Базанова Е.М., Невская М.В., Соколова Е.Е.**

Б17 Формирование профессиональной иноязычной компетенции специалистов в области управленческого консалтинга (исследование на материале корпусной лингвистики и интернет-технологий): коллективная монография / под ред. Е.М. Базановой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 164 с.

ISBN 978-5-7139-1292-5

В коллективной монографии анализируется формирование профессиональной иноязычной компетенции специалистов в области управленческого консалтинга, определена специфика интернет-опосредованного обучения иностранному языку, выявлены потенциальные возможности использования профессиональных англоязычных сайтов в обучении студентов профессиональному общению, описаны открытые интернет-ресурсы консалтинговых компаний, определены требования к уровню владения подязыком специальности. Представлены результаты лингвометодического анализа терминологической лексики подязыка специальности, выявлены трудности усвоения терминологической лексики и созданы словообразовательные модели как опоры для преодоления этих трудностей.

Монография может быть полезна студентам, аспирантам и научным работникам профильных вузов, преподавателям иностранных языков, а также всем, кого интересуют рассматриваемые вопросы.

УДК 81'276.6:659.235

ББК 81+60.88

ISBN 978-5-7139-1292-5

© Базанова Е.М., Невская М.В.,  
Соколова Е.Е., 2016

© Российский государственный  
социальный университет, 2016

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕРНЕТ-ОПОСРЕДОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА</b> .....	8
1.1. Методический потенциал интернет-технологий в обучении иностранному языку будущих специалистов в области управленческого консалтинга .....	9
1.2. Специфика профессионального иноязычного общения экспертов в сфере управленческого консалтинга. ....	24
1.3. Структурно-функциональная характеристика открытых интернет-ресурсов консалтинговых компаний .....	40
<b>ГЛАВА II. СПЕЦИФИКА ПОДЪЯЗЫКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА И ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ИМ КАК СРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b> .....	52
2.1. Анализ подъязыка управленческого консалтинга с помощью компьютерных технологий .....	53
2.2. Сложные слова, отвечающие отношениям словообразовательной производности .....	64
2.3. Конверсия .....	82
<b>ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ</b> .....	97

3.1. Обучение студентов пониманию терминологической лексики управленческого консалтинга . . . . .	99
3.2. Речевые задания для развития умений иноязычного профессионального общения . . . . .	126
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ . . . . .</b>	<b>152</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЯ . . . . .</b>	<b>154</b>

---

## ВВЕДЕНИЕ

---

Известно, что одним из основных вызовов, с которыми сталкивается высшее образование сегодня, является обеспечение качества подготовки будущего специалиста, так как современная экономика знаний<sup>1</sup> задает всё более высокие требования, предъявляемые к образовательным учреждениям. При этом знания утрачивают свой статичный характер, и представляют собой скорее сложный динамичный процесс передачи, ассимиляции, интерпретации и распространения информации при все более возрастающей роли самих обучающихся в образовательном процессе. Мировая глобализация ставит во главу угла определенные компетенции, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения. Представители современного поколения характеризуются способностью выполнять много задач одновременно, хорошим знанием цифровых технологий, и их ожидания от процесса обучения сводятся к получению результата, актуального опыта «здесь и сейчас» [138]. В связи с этим система высшего образования призвана сыграть важную роль, цель которой – *передать теоретические знания в сферу деятельности практических работников*. Между тем опыт, приобретенный на практике, должен быть передан обратно, в сферы принятия решений, научных исследований и образования, что в свою очередь задает необходимость искать новые подходы к формированию профессиональной компетенции у обучающихся. Так, глобализация, технический прогресс, все большая диверсификация рабочей силы требуют наличия новых подходов ко всем управленческим процессам: выработке стратегий, рекрутингу, управлению талантами, планированию преемственно-

---

<sup>1</sup> Под «экономикой знаний», или «экономикой, основанной на знаниях», стали понимать такой тип экономики, где знания играют решающую роль. В таком значении термин был популяризирован Питером Друкером – американским ученым австрийского происхождения. Использование знаний для производства экономических благ стало темой двенадцатой главы его книги *«The Age of Discontinuity»* (1968).

сти (резерву на руководящую должность). При этом **компетенция**, в нашем понимании, как некое достижение – это кластер взаимосвязанных знаний, умений и навыков, которые включают в себя также мотивацию, то есть способность быстро адаптироваться и отвечать на вызовы, возникающие в профессиональном сообществе.

Современному этапу развития высшего образования свойственна диверсификация методов и форм изучения иностранного языка, а основной вектор современных методических исследований направлен на разработку оптимальных путей и средств, способствующих совершенствованию учебного процесса, выявлению наиболее эффективных приемов обучения иностранному языку на всех уровнях высшего профессионального образования. Контекстное обучение иностранному языку посредством внедрения интернет-технологий является одним из способов погружения обучающихся в реальную профессиональную иноязычную среду для получения релевантной информации для осуществления успешной иноязычной деятельности.

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования определяется необходимостью совершенствования методико-дидактической организации контекстного обучения иностранному языку посредством интернет-технологий как аутентичного источника релевантной информации, а также объективной потребностью современного общества в подготовке специалистов, способных интегрироваться в мировое информационное пространство и тенденциями национальной образовательной политики.

Предложенная авторами данной работы методика обучения профессиональному иноязычному общению ориентирована на подготовку специалистов в области управленческого консалтинга на уровне магистратуры и/или аспирантуры, конкретизируя цели и содержание обучения в соответствии с предполагаемой профессиональной деятельностью обучающихся и с учетом потребностей использования иностранного языка в ситуациях профессионального иноязычного общения.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и создание методики формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся в рамках изучения управленческого консалтинга с использованием интернет-технологий.

**Научная новизна** исследования обусловлена обоснованием необходимости интегрирования интернет-технологий в учебный процесс с целью погружения будущих специалистов в реальную профессиональную иноязычную среду через самостоятельный поиск профессионально-значимых интернет-ресурсов и сознательное использование интерактивных интернет-ресурсов, а также определением компонентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции специалиста в области управленческого консалтинга. Для решения поставленных задач использовался комплекс научно-теоретических и научно-эмпирических **методов** исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по лингвистике, лингводидактике, компьютерной лингвистики и психологии; лингвометодический анализ подъязыка специальности; описание и формализация словообразовательных структурных и структурно-семантических моделей.

Результаты исследования могут представлять интерес для исследователей, занимающихся проектированием обучения, методистов, а так же преподавателей иностранного языка.

**Структура работы:** исследование состоит из введения, двух глав и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе дан обзор теоретических проблем, связанных с темой исследования, определена специфика интернет-опосредованного обучения иностранному языку, выявлены потенциальные возможности использования профессиональных англоязычных сайтов в обучении студентов профессиональному общению, описаны открытые интернет-ресурсы консалтинговых компаний, определены требования к уровню владения подъязыком специальности.

Во второй главе представлены результаты лингвометодического анализа терминологической лексики подъязыка специальности, выявлены трудности усвоения терминологической лексики и созданы словообразовательные модели как опоры для преодоления этих трудностей.

В заключении подведены итоги решения основных задач исследования, определена перспективность разработанной методики.

---

## БИБЛИОГРАФИЯ

---

1. *Агальцова Д.В.* Разработка и использование авторских приложений, реализующих возможности информационных технологий: на примере подготовки будущих учителей английского языка: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 141 с.
2. *Азимов Э.Г., А.Н. Шукин.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009. – 447 с.
3. *Алексеев П.М.* Об уровнях лингвистического анализа и знаковости текста // Инженерная лингвистика и романо-германское языкознание: сб. науч. трудов. – Л., 1985.
4. *Алферова Д.А.* Модульное обучение переводу научно-технических текстов с использованием информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 273 с.
5. *Антонова М.Б.* Лексическая номинация на базе малых словообразовательных моделей в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2006. – 190 с.
6. *Арбекова Т.И.* Лексикология современного английского языка. Практический курс. – М., 1977. – 240 с.
7. *Арнольд И.В.* Лексикология английского языка. – М.-Л.: Просвещение, 1966. – 346 с.
8. *Арнольд И.В.* Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования (на материале имени существительного): дис. ... д-ра филол. наук. – Л., 1966. – 431 с.
9. *Астафурова Т.Н.* Компетентностный подход к обучению магистров иностранному языку // Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка в системе довузовской и вузовской подготовки: матер. междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 248 с. – С. 171–180. – URL: <http://new.volsu.ru/forum/forum50/topic238/>.
10. *Ахманова О.С.* Эквиваленты слова и их классификация в английском языке // Доклады и сообщения / Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – 1948. – Вып. 6. – 6 с.
11. *Барыбин А.В.* Информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 177 с.



12. *Большакова Н.Г.* Развитие языковой догадки в процессе работы над учебными текстами (на материале русского языка как иностранного): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1974. – 224 с.

13. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна / Институт новой экономики. – М., 2002. – 1280 с.

14. Большой экономический словарь / под ред. А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.

15. *Боярская Е.Л.* Когнитивные основы формирования новых значений полисемантических существительных современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Калининград, 1999. – 217 с.

16. *Брушлинский А.В.* Психология субъекта: некоторые итоги и перспективы // Известия Российской академии образования. – М.: Магистр, 1999. – С. 30–41.

17. *Букина В.А.* Английское сложное прилагательное с дефисным написанием и его роль в тексте: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 143 с.

18. *Буран А.Л.* Обучение студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному чтению с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2006. – 177 с.

19. *Вадяев С.Е.* Лингвистические принципы построения и использование корпуса текстов для исследования официально-делового стиля современного немецкого языка (на материале электронного корпуса «DER»): дис. ... канд. филол. наук. – Самара, 2005. – 160 с.

20. *Васильева В.С.* О природе и функции окказиональных образований, соотносимых с атрибутивными свободными словосочетаниями в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Днепрпетровск, 1974. – 163 с.

21. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе – контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

22. *Вербицкий А.А., Хомякова Н.П.* Структура обучения иностранному языку специальности // Вестник МГЛУ. – 2011. – Вып. 12 (618). – С. 65–69.

23. *Веревкина-Рахальская Ю.Н.* Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики (2-й курс, англ. язык): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 291 с.

24. *Верещатская Л.А.* Особенности словосложения. Проблема междууровневых переходов (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. наук. – М., 1986. – 221 с.

25. *Винокур Г.О.* Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1939. – 439 с.

26. *Витоните-Генене И.П.* Препозитивно-атрибутивные сочетания типа ‘*рау-as-you-go*’ system: дис. ... канд. филол. наук. – Л., 1964. – 228 с.

27. *Волкова Е.Н.* Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1998. – 22 с.

28. *Высочинский Ю.И.* Конверсия – один из способов пополнения словарного состава современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Киев, 1969. – 220 с.

29. *Гильдина А.К.* Сложные слова с причастием II в качестве второго компонента и свободные словосочетания в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1977. – 210 с.

30. *Грищенкова Г.А.* Методика использования деловых игр при обучении менеджеров иностранному языку (интенсивный курс, немецкий язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. – 25 с.

31. *Гурьева З.И.* Синонимия сложных слов и словосочетаний (на материале сложных существительных и субстантивированных словосочетаний с объектными отношениями): дис. ... канд. филол. наук. – М., 1981. – 270 с.

32. *Густомясова Т.И.* Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале e-mail проектов: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2010. – 217 с.

33. *Гутерман М.Г.* Сложные существительные в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1955. – 244 с.

34. *Дворжец О.С.* Методика работы с аутентичными видеозаписями при обучении английскому языку в рамках элективного курса в вузе: продвинутый уровень: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 193 с.

35. *Девтерева З.Р.* Дидактические основы использования интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза: автореф. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 29 с.

36. *Десять К.* К вопросу о словообразовании на уровне речи: сб. науч. трудов. – Курск: Курский гос. пед. ин-т, 1971. – Вып. 86. – С. 47–70.

37. *Демусяк М.А.* Принципы аналогии в современном английском именном суффиксальном словообразовании: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1982. – 164 с.

38. *Дридзе Т.М.* Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации // Проблемы семисоциопсихологии. – М., 1984. – 232 с.

39. *Дубовикова Е.М.* Обучение студентов неязыковых вузов иноязычной виртуальной коммуникации в массово-информационной среде Интернет (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 197 с.

40. *Евдокимова М.Г.* Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии: технический вуз, английский язык: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 667 с.

41. *Ермаков В.Г., Нечаев Н.Н.* Контроль в системе развивающего образования. Психолого-педагогические и методические проблемы управления качеством языковой подготовки в неязыковых вузах // Вестник МГЛУ. – 2004. – Вып. 497. – С. 4–41.

42. *Есенина Н.Е.* Использование комплекса средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 216 с.

43. *Жлуктенко Ю.А.* Конверсия в современном английском языке как морфолого-синтаксический способ словообразования // Вопросы языкознания. – 1958. – № 5. – С. 53–64.

44. *Жук Л.Г.* Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 265 с.

45. *Журбенко Н.Л.* Методика обучения созданию письменных вторичных иноязычных текстов на основе ресурсов Интернета (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 305 с.

46. *Загоруйко А.Я.* Конверсия – морфолого-синтаксический способ словообразования: дис. ... канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 1960. – 245 с.

47. *Зимняя И.А.* Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.

48. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

49. *Ибрагимходжаев И.* Словообразование как способ образования новых и окказиональных слов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1979. – 219 с.

50. *Иванова Е.В.* Сопоставительный анализ моделей словосложения в стандартной и нестандартной лексике современного английского языка: автореф. ... канд. филол. наук. – Л., 1983. – 16 с.

51. *Иванова И.П.* Структура английского имени существительного. – М., 1975. – 167 с.

52. *Кадифов В.В.* Исследование систем управления: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект. – 2003. – 153 с.

53. *Казначеева Е.В.* Оптимизация системы профессионально-направленного обучения иноязычной текстовой деятельности: методика работы с гипертекстом на английском языке в военном инженерном вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2000. – 199 с.

54. *Калянов Г.Н.* Консалтинг при автоматизации предприятий. – М.: Синтег. – 1997. – 316 с.

55. *Кашаев А.А.* Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – 201 с.

56. *Клычникова З.И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1973. – 223 с.

57. *Кожевникова Т.В.* Формы дистанционного обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы). – М.: МГЛУ, 2002. – С. 134–138.

58. *Коряковцева Н.Ф.* Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащихся на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 426 с.

59. Методические основы создания дистанционного учения письменному переводу в системе дополнительного образования (английский язык, неязыковой вуз, квалификация «переводчик в сфере профессиональной коммуникации»): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 322 с.

60. *Крузе Б.А.* Формирование лингвомедийной компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2009. – 2006 с.

61. *Крупник К.И.* О системе упражнений для рецептивных видов речевой деятельности // Психология и методика чтения на иностранном языке: сб. науч. трудов МГПИИЯ им. Мориса Тореза. – М., 1979. – Вып. 139. – С. 208–224.

62. *Куликова Е.А.* Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – 180 с.

63. *Куликова И.В.* Учебный гипертекст как средство обучения построению высказывания: английский язык, неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2007. – 221 с.

64. Латинско-русский словарь / под ред. И.Х. Дворецкого. – М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.

65. *Леонтьев А.Н.* Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – С. 5–21.

66. *Лопатина Ю.Б.* Обучение студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному общению на английском языке: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 185 с.

67. *Макхэм К.* Управленческий консалтинг / пер. с англ. – М.: Дело и сервис. – 1999. – 288 с.

68. *Мелякова Е.В.* Совершенствование организации консалтинговых услуг в сфере управления проектами развития малых и средних предприятий: дис. ... канд. экон. наук. – СПб., 2005. – 154 с.

69. *Милованова Л. А.* Профильное обучение иностранному языку как фактор развития языковой личности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – Т. 1. – № 6. – С. 146–152.

70. *Мешков О.Д.* Словоупотребление в современном английском языке. – М., 1985. – 164 с.

71. *Нагель О.В.* Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении // Язык и культура. – 2008. – № 4. – 110 с. – С. 53–79.

72. *Насонова Е.А.* Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами интернет-чата (неязыковой вуз, английский язык): дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 209 с.

73. *Никошикова Е.В.* Соотносительность сложных слов и словосочетаний в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1969. – 324 с.

74. *Ольшанский И.Г.* О некоторых активных процессах в синтаксисе немецкого словоупотребления // Иностранные языки в школе. – 1976. – № 1. – С. 18–25.

75. *Павлова И.П.* Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 438 с.

76. *Павлова И.П.* Самостоятельная работа студентов бакалавриата в практическом курсе иностранного языка // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Вестник МГЛУ. – 2012. – Вып. 12 (645). – С. 43–53.

77. *Петрищева Н.С.* Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «юриспруденция» посредством интернет-проектов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 202 с.

78. *Петрова Т.И.* Словообразование в современном английском языке: Практический курс. – М., 2009. – 90 с.

79. *Пиралова О.Ф.* Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 78–80. URL: [www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7785283](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785283).

80. *Пополов Д.С.* Метафоры коммуникации в электронных технологиях и современных социальных коммуникационных процессах: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2001. – 147 с.

81. *Прохорова С.Р.* Особенности образования неологизмов со значением деятеля в современном английском языке: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2005. – 271 с.

82. *Ретунская К.Л.* Английское окказиональное словообразование: на материале имен существительных и прилагательных: дис. ... канд. филос. наук. – Горький, 1971. – 225 с.

83. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.

84. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.

85. *Рубинштейн С.Л.* Принципы творческой самостоятельности // Вопросы философии. – 1989. – № 4. – С. 89–95.

86. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

87. *Рябова Н.Ю.* Производные слова и коррелятивные словосочетания: к вопросу о разноуровневой синонимии: дис. ... канд. филос. наук. – Минск, 1991. – 201 с.

88. *Саввина И.Л.* Формирование познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 17 с.

89. *Соболева П.А.* Словообразовательные отношения по конверсии между глаголом и глагольным существительным в современном английском языке: дис. ... канд. филос. наук. – М., 1959. – 320 с.

90. *Саввина И.Л.* Формирование познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 17 с.

91. *Савицкая Н.С., Даниленко М.Д.* Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 2 (9). – С. 152–153.

92. *Сазонова Т.А.* Сложные слова в функционально-стилевом аспекте: опыт статистического анализа: дис. ... канд. филос. наук. – М., 1990. – 225 с.

93. *Сахарный Л.В.* Образование и функционирование производного слова в речевой деятельности // Тезисы докладов МГПИИЯ. – М., 1979. – С. 89–91.

94. *Селезнева В.М.* Обучение устной иноязычной речи как средству профессионального общения: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 210 с.

95. *Сидорова Л.В.* Обучение будущих педагогов проектированию средств мультимедиа-визуализации учебной информации: дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2006. – 199 с.

96. *Смирнова Е.В.* Формирование и использование программно-методического обеспечения, реализующего возможности информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности на примере обучения студентов английскому языку неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 154 с.

97. *Смирницкий А.И.* Лексикология английского языка. – М., 1998. – 71 с.

98. *Смольяникова И.А.* Формирование иноязычной компетенции в социокультурном пространстве диалога (на основе использования информационных и коммуникативных технологий): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 227 с.

99. *Соболева П.А.* Словообразовательные отношения конверсии между глаголом и глагольным существительным в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1959. – 300 с.

100. *Соколов А.А.* Дидактические основы профессиональной подготовки менеджеров в системе непрерывного дистанционного обучения средствами интернет-технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 203 с.

101. *Соколов С.Н.* Анализ и разработка моделей и алгоритмов адаптации управления навигационной структурой интернет-ресурсов: дис. ... канд. техн. наук. – М., 2009. – 133 с.

102. *Солодяшкіна Ю.Е.* Механизм процесса организации управленческого консалтинга: дис. ... канд. экон. наук. – Пермь, 2006. – 152 с.

103. *Сороковых Г.В.* Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: дис. ... д-ра пед. наук. – Курск, 2004. – 383 с.

104. *Сошальская Е.Г.* Стилистическое использование отыменных глаголов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1952. – 344 с.

105. *Табачникова А.А.* Развитие инвестиционной сферы предприятия на основе использования услуг управленческого консалтинга: дис. ... канд. экон. наук. – М., 2003. – 205 с.

106. *Тарнапольский О.Б.* Интенсификация обучения лексике английского языка в неязыковом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1979. – 22 с.

107. *Титова С.В.* Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 415 с.

108. *Толтых О.М.* Развитие профессионального уровня информационной компетентности учителя иностранного языка в процессе подготовки в области информатики и ИКТ: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 181 с.

109. *Трибунская В.Н.* Деривационный механизм активного словосочетания в общественно-политическом тексте: на материале ведущих аме-

риканских общественно-политических журналов: сб. науч. трудов МГПИ-ИЯ. – М., 1978. – С. 12–28.

110. *Троицкая Г.П.* Семантические связи при образовании отыменных глаголов способом конверсии в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Л., 1965. – 263 с.

111. *Управленческое консультирование. Введение в профессию. [Management Consulting. A guide to the profession (fourth edition)]* / под ред. Милана Кубра; перевод с англ.; научн. ред. А.А. Гладышев. – М.: Планум. – 2004. – 948 с.

112. *Уткин Э.А.* Консалтинг. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»: ЭКСМОС. – 1998. – 253 с.

113. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. – 236 с.

114. *Хахам Л.А.* Основные типы новообразований в современном английском языке и способы их перевода на русский: на материале общественно-политической литературы: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1967. – 252 с.

115. *Харитончик З.А.* Лексикология современного английского языка. – Минск: Высшая школа, 1992. – 172 с.

116. *Хидекель С.С.* Продуктивные словообразовательные модели и развитие навыков устной речи // Проблемы обучения иностранным языкам. – Владимир. – 1969. – С. 181–395.

117. *Хлызова Н.Ю.* Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 22 с.

118. *Хованова С.Ю.* Лингвокреативный потенциал конверсии в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 191 с.

119. *Черкасова Е.С.* Методика формирования проектировочного компонента методической компетенции лингвиста-преподавателя для реализации оптимизирующего потенциала информационных и телекоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 218 с.

120. *Черкашина О.А.* Создание информационной образовательной среды для формирования иноязычного компонента модели специалиста: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2011. – 219 с.

121. *Чубаркова Е.В.* Информационное обеспечение дистанционного обучения в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 214 с.

122. *Чувилина О.В.* Методика обучения студентов неязыкового вуза самостоятельной работе с материалами СМИ при использовании интернет-технологий: английский язык: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2009. – 182 с.

123. *Шадрин В.И.* Семантико-синтаксическое исследование сложных существительных в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1977. – 188 с.

124. *Шейдеман Г.И.* Вопросы структурно-семантического моделирования сложных существительных в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1969. – 232 с.

125. *Шуклин Д.А.* Методика обучения технологии создания учебных интернет-ресурсов: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 206 с.

126. *Щеголева А.А.* Структурно-семантические особенности лексических единиц типа N+N в английском языке в общей и специальной лексике: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 188 с.

127. *Щербакова О.В.* Структурно-семантические и этимологические характеристики словообразовательного поля существительных неологизмов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 2005. – 183 с.

128. *Яскевич Я.С.* Философия и методология науки. Вопросы и ответы. – Минск: Вышэйная школа, 2007. – 656 с.

129. *Ямских Т.Н.* Методика дистанционного обучения иноязычному информационному чтению: английский язык, неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук., Красноярск, 2004. – 210 с.

130. *Янко-Триницкая Н.А.* Закономерности связей словообразовательного и лексического значения в производных словах. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 90 с.

131. *Ярцева В.Н.* К вопросу об историческом развитии системы языка // Вопросы теории и истории языка. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 355 с.

132. *Ярцева В.Н.* Пути развития словосочетания // Ученые записки ЛГУ. – 1952. – № 156. – Серия: Филологические науки. – Вып. 15. – 42 с.

133. *P. Block.* Flawless Consulting. – Jossey-Bass, 2<sup>nd</sup> Edition, 1999. – 326 p.

134. *Calvo A.P.* Internet: posibilidades y retos para la enseñanza de e/le. – Cambridge: Anglia Polytechnic University, 2001; Centro Virtual Cervantes. С. 45–54.

135. *Craig G.J., Baucum D.* Human Development. Prentice Hall, 9<sup>th</sup> edition, 2001. – 736 p.

136. *Espersen O.F.* Modern English Grammar on Historical Principles. – Part VI: Morphology. – L., 1946. – 93 p.

137. *Greenough and Kittredge G.* Words and Their Ways in English Speech. – N.Y., 1961. – 431 p.

138. *Henzler, Herbert A.,* Unternehmensberatung // Handbuch der Betriebswirtschaft, teilband 3, 5. Auflage, Stuttgart, 1993. – Sp. 4307–4315.

139. *Hobeanu Văcărescu L.* New Tendencies in Higher Education in the Knowledge Society // Journal of Research in Educational Sciences. – 2011. Vol. 2. – Issue 2. – P. 12–22.

140. *Maister D.H., Green Ch.H., Galford R.M.* The Trusted Advisor. – The Free Press. – N.Y., L., Toronto, Sydney, 2000. – 237 p.

141. *Nida E.* Morphology: The Descriptive Analysis of Words, Ann-Arbor, 1946. – 221 p.

142. *Raifer M.* Dictionary of New Words. – N.Y., 1955.