

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Е.М. Базанова, М.В. Невская,
Е.Е. Соколова**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА
(исследование на материале корпусной
лингвистики и интернет-технологий)**

Коллективная монография

Под редакцией Е.М. Базановой

Москва
Издательство
Российского государственного социального университета
2016

УДК 81'276.6:659.235

ББК 81+60.88

Б17

*Рекомендовано Научно-техническим советом
Российского государственного социального университета
(Выписка из протокола заседания НТС РГСУ от 23.03.2016 № 3)*

Р е ц е н з е н т ы:

И.П. Павлова – доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики Московского государственного лингвистического университета;

И.В. Данилина – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков Всероссийского государственного института кинематографии им. С.А. Герасимова (ВГИК);

А.П. Рудницкая – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и международных отношений РГСУ

Базанова Е.М., Невская М.В., Соколова Е.Е.

Б17 Формирование профессиональной иноязычной компетенции специалистов в области управленческого консалтинга (исследование на материале корпусной лингвистики и интернет-технологий): коллективная монография / под ред. Е.М. Базановой. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 164 с.

ISBN 978-5-7139-1292-5

В коллективной монографии анализируется формирование профессиональной иноязычной компетенции специалистов в области управленческого консалтинга, определена специфика интернет-опосредованного обучения иностранному языку, выявлены потенциальные возможности использования профессиональных англоязычных сайтов в обучении студентов профессиональному общению, описаны открытые интернет-ресурсы консалтинговых компаний, определены требования к уровню владения подязыком специальности. Представлены результаты лингвометодического анализа терминологической лексики подязыка специальности, выявлены трудности усвоения терминологической лексики и созданы словообразовательные модели как опоры для преодоления этих трудностей.

Монография может быть полезна студентам, аспирантам и научным работникам профильных вузов, преподавателям иностранных языков, а также всем, кого интересуют рассматриваемые вопросы.

УДК 81'276.6:659.235

ББК 81+60.88

ISBN 978-5-7139-1292-5

© Базанова Е.М., Невская М.В.,
Соколова Е.Е., 2016

© Российский государственный
социальный университет, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕРНЕТ-ОПОСРЕДОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА	8
1.1. Методический потенциал интернет-технологий в обучении иностранному языку будущих специалистов в области управленческого консалтинга	9
1.2. Специфика профессионального иноязычного общения экспертов в сфере управленческого консалтинга.	24
1.3. Структурно-функциональная характеристика открытых интернет-ресурсов консалтинговых компаний	40
ГЛАВА II. СПЕЦИФИКА ПОДЪЯЗЫКА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА И ПУТИ ОВЛАДЕНИЯ ИМ КАК СРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	52
2.1. Анализ подъязыка управленческого консалтинга с помощью компьютерных технологий	53
2.2. Сложные слова, отвечающие отношениям словообразовательной производности	64
2.3. Конверсия	82
ГЛАВА III. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ	97

3.1. Обучение студентов пониманию терминологической лексики управленческого консалтинга	99
3.2. Речевые задания для развития умений иноязычного профессионального общения	126
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	152
БИБЛИОГРАФИЯ	154

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что одним из основных вызовов, с которыми сталкивается высшее образование сегодня, является обеспечение качества подготовки будущего специалиста, так как современная экономика знаний¹ задает всё более высокие требования, предъявляемые к образовательным учреждениям. При этом знания утрачивают свой статичный характер, и представляют собой скорее сложный динамичный процесс передачи, ассимиляции, интерпретации и распространения информации при все более возрастающей роли самих обучающихся в образовательном процессе. Мировая глобализация ставит во главу угла определенные компетенции, которыми должен обладать выпускник высшего учебного заведения. Представители современного поколения характеризуются способностью выполнять много задач одновременно, хорошим знанием цифровых технологий, и их ожидания от процесса обучения сводятся к получению результата, актуального опыта «здесь и сейчас» [138]. В связи с этим система высшего образования призвана сыграть важную роль, цель которой – *передать теоретические знания в сферу деятельности практических работников*. Между тем опыт, приобретенный на практике, должен быть передан обратно, в сферы принятия решений, научных исследований и образования, что в свою очередь задает необходимость искать новые подходы к формированию профессиональной компетенции у обучающихся. Так, глобализация, технический прогресс, все большая диверсификация рабочей силы требуют наличия новых подходов ко всем управленческим процессам: выработке стратегий, рекрутингу, управлению талантами, планированию преемственно-

¹ Под «экономикой знаний», или «экономикой, основанной на знаниях», стали понимать такой тип экономики, где знания играют решающую роль. В таком значении термин был популяризирован Питером Друкером – американским ученым австрийского происхождения. Использование знаний для производства экономических благ стало темой двенадцатой главы его книги *«The Age of Discontinuity»* (1968).

сти (резерву на руководящую должность). При этом **компетенция**, в нашем понимании, как некое достижение – это кластер взаимосвязанных знаний, умений и навыков, которые включают в себя также мотивацию, то есть способность быстро адаптироваться и отвечать на вызовы, возникающие в профессиональном сообществе.

Современному этапу развития высшего образования свойственна диверсификация методов и форм изучения иностранного языка, а основной вектор современных методических исследований направлен на разработку оптимальных путей и средств, способствующих совершенствованию учебного процесса, выявлению наиболее эффективных приемов обучения иностранному языку на всех уровнях высшего профессионального образования. Контекстное обучение иностранному языку посредством внедрения интернет-технологий является одним из способов погружения обучающихся в реальную профессиональную иноязычную среду для получения релевантной информации для осуществления успешной иноязычной деятельности.

Таким образом, **актуальность** настоящего исследования определяется необходимостью совершенствования методико-дидактической организации контекстного обучения иностранному языку посредством интернет-технологий как аутентичного источника релевантной информации, а также объективной потребностью современного общества в подготовке специалистов, способных интегрироваться в мировое информационное пространство и тенденциями национальной образовательной политики.

Предложенная авторами данной работы методика обучения профессиональному иноязычному общению ориентирована на подготовку специалистов в области управленческого консалтинга на уровне магистратуры и/или аспирантуры, конкретизируя цели и содержание обучения в соответствии с предполагаемой профессиональной деятельностью обучающихся и с учетом потребностей использования иностранного языка в ситуациях профессионального иноязычного общения.

Цель исследования – теоретическое обоснование и создание методики формирования профессиональной иноязычной компетенции обучающихся в рамках изучения управленческого консалтинга с использованием интернет-технологий.

Научная новизна исследования обусловлена обоснованием необходимости интегрирования интернет-технологий в учебный процесс с целью погружения будущих специалистов в реальную профессиональную иноязычную среду через самостоятельный поиск профессионально-значимых интернет-ресурсов и сознательное использование интерактивных интернет-ресурсов, а также определением компонентов профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции специалиста в области управленческого консалтинга. Для решения поставленных задач использовался комплекс научно-теоретических и научно-эмпирических **методов** исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по лингвистике, лингводидактике, компьютерной лингвистики и психологии; лингвометодический анализ подъязыка специальности; описание и формализация словообразовательных структурных и структурно-семантических моделей.

Результаты исследования могут представлять интерес для исследователей, занимающихся проектированием обучения, методистов, а так же преподавателей иностранного языка.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель, задачи и методы исследования.

В первой главе дан обзор теоретических проблем, связанных с темой исследования, определена специфика интернет-опосредованного обучения иностранному языку, выявлены потенциальные возможности использования профессиональных англоязычных сайтов в обучении студентов профессиональному общению, описаны открытые интернет-ресурсы консалтинговых компаний, определены требования к уровню владения подъязыком специальности.

Во второй главе представлены результаты лингвометодического анализа терминологической лексики подъязыка специальности, выявлены трудности усвоения терминологической лексики и созданы словообразовательные модели как опоры для преодоления этих трудностей.

В заключении подведены итоги решения основных задач исследования, определена перспективность разработанной методики.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Агальцова Д.В.* Разработка и использование авторских приложений, реализующих возможности информационных технологий: на примере подготовки будущих учителей английского языка: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 141 с.
2. *Азимов Э.Г., А.Н. Шукин.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009. – 447 с.
3. *Алексеев П.М.* Об уровнях лингвистического анализа и знаковости текста // Инженерная лингвистика и романо-германское языкознание: сб. науч. трудов. – Л., 1985.
4. *Алферова Д.А.* Модульное обучение переводу научно-технических текстов с использованием информационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 273 с.
5. *Антонова М.Б.* Лексическая номинация на базе малых словообразовательных моделей в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2006. – 190 с.
6. *Арбекова Т.И.* Лексикология современного английского языка. Практический курс. – М., 1977. – 240 с.
7. *Арнольд И.В.* Лексикология английского языка. – М.-Л.: Просвещение, 1966. – 346 с.
8. *Арнольд И.В.* Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования (на материале имени существительного): дис. ... д-ра филол. наук. – Л., 1966. – 431 с.
9. *Астафурова Т.Н.* Компетентностный подход к обучению магистров иностранному языку // Актуальные вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка в системе довузовской и вузовской подготовки: матер. междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2011. – 248 с. – С. 171–180. – URL: <http://new.volsu.ru/forum/forum50/topic238/>.
10. *Ахманова О.С.* Эквиваленты слова и их классификация в английском языке // Доклады и сообщения / Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. – 1948. – Вып. 6. – 6 с.
11. *Барыбин А.В.* Информационные технологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов технических специальностей: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 177 с.

12. *Большакова Н.Г.* Развитие языковой догадки в процессе работы над учебными текстами (на материале русского языка как иностранного): дис. ... канд. пед. наук. – М., 1974. – 224 с.

13. Большой экономический словарь / под ред. А.Н. Азрилияна / Институт новой экономики. – М., 2002. – 1280 с.

14. Большой экономический словарь / под ред. А.Б. Борисова. – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.

15. *Боярская Е.Л.* Когнитивные основы формирования новых значений полисемантических существительных современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Калининград, 1999. – 217 с.

16. *Брушлинский А.В.* Психология субъекта: некоторые итоги и перспективы // Известия Российской академии образования. – М.: Магистр, 1999. – С. 30–41.

17. *Букина В.А.* Английское сложное прилагательное с дефисным написанием и его роль в тексте: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 143 с.

18. *Буран А.Л.* Обучение студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному чтению с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2006. – 177 с.

19. *Вадяев С.Е.* Лингвистические принципы построения и использование корпуса текстов для исследования официально-делового стиля современного немецкого языка (на материале электронного корпуса «DER»): дис. ... канд. филол. наук. – Самара, 2005. – 160 с.

20. *Васильева В.С.* О природе и функции окказиональных образований, соотносимых с атрибутивными свободными словосочетаниями в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Днепрпетровск, 1974. – 163 с.

21. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе – контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

22. *Вербицкий А.А., Хомякова Н.П.* Структура обучения иностранному языку специальности // Вестник МГЛУ. – 2011. – Вып. 12 (618). – С. 65–69.

23. *Веревкина-Рахальская Ю.Н.* Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики (2-й курс, англ. язык): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 291 с.

24. *Верещатская Л.А.* Особенности словосложения. Проблема междууровневых переходов (на материале английского языка): дис. ... канд. филол. наук. – М., 1986. – 221 с.

25. *Винокур Г.О.* Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1939. – 439 с.

26. *Витоните-Генене И.П.* Препозитивно-атрибутивные сочетания типа ‘*рау-as-you-go*’ system: дис. ... канд. филол. наук. – Л., 1964. – 228 с.

27. *Волкова Е.Н.* Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1998. – 22 с.

28. *Высочинский Ю.И.* Конверсия – один из способов пополнения словарного состава современного английского языка: дис. ... канд. филол. наук. – Киев, 1969. – 220 с.

29. *Гильдина А.К.* Сложные слова с причастием II в качестве второго компонента и свободные словосочетания в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1977. – 210 с.

30. *Гришенкова Г.А.* Методика использования деловых игр при обучении менеджеров иностранному языку (интенсивный курс, немецкий язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1995. – 25 с.

31. *Гурьева З.И.* Синонимия сложных слов и словосочетаний (на материале сложных существительных и субстантивированных словосочетаний с объектными отношениями): дис. ... канд. филол. наук. – М., 1981. – 270 с.

32. *Густомясова Т.И.* Методика формирования социолингвистической компетенции студентов на материале e-mail проектов: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2010. – 217 с.

33. *Гутерман М.Г.* Сложные существительные в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1955. – 244 с.

34. *Дворжец О.С.* Методика работы с аутентичными видеозаписями при обучении английскому языку в рамках элективного курса в вузе: продвинутый уровень: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 193 с.

35. *Девтерева З.Р.* Дидактические основы использования интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза: автореф. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2007. – 29 с.

36. *Десять К.* К вопросу о словообразовании на уровне речи: сб. науч. трудов. – Курск: Курский гос. пед. ин-т, 1971. – Вып. 86. – С. 47–70.

37. *Демусяк М.А.* Принципы аналогии в современном английском именном суффиксальном словообразовании: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1982. – 164 с.

38. *Дридзе Т.М.* Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации // Проблемы семисоциопсихологии. – М., 1984. – 232 с.

39. *Дубовикова Е.М.* Обучение студентов неязыковых вузов иноязычной виртуальной коммуникации в массово-информационной среде Интернет (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2006. – 197 с.

40. *Евдокимова М.Г.* Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии: технический вуз, английский язык: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2007. – 667 с.

41. *Ермаков В.Г., Нечаев Н.Н.* Контроль в системе развивающего образования. Психолого-педагогические и методические проблемы управления качеством языковой подготовки в неязыковых вузах // Вестник МГЛУ. – 2004. – Вып. 497. – С. 4–41.

42. *Есенина Н.Е.* Использование комплекса средств информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 216 с.

43. *Жлуктенко Ю.А.* Конверсия в современном английском языке как морфолого-синтаксический способ словообразования // Вопросы языкознания. – 1958. – № 5. – С. 53–64.

44. *Жук Л.Г.* Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов (на материале обучения иностранному языку): дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 265 с.

45. *Журбенко Н.Л.* Методика обучения созданию письменных вторичных иноязычных текстов на основе ресурсов Интернета (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 305 с.

46. *Загоруйко А.Я.* Конверсия – морфолого-синтаксический способ словообразования: дис. ... канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 1960. – 245 с.

47. *Зимняя И.А.* Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.

48. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.

49. *Ибрагимходжаев И.* Словообразование как способ образования новых и окказиональных слов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1979. – 219 с.

50. *Иванова Е.В.* Сопоставительный анализ моделей словосложения в стандартной и нестандартной лексике современного английского языка: автореф. ... канд. филол. наук. – Л., 1983. – 16 с.

51. *Иванова И.П.* Структура английского имени существительного. – М., 1975. – 167 с.

52. *Кадифов В.В.* Исследование систем управления: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект. – 2003. – 153 с.

53. *Казначеева Е.В.* Оптимизация системы профессионально-направленного обучения иноязычной текстовой деятельности: методика работы с гипертекстом на английском языке в военном инженерном вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2000. – 199 с.

54. *Калянов Г.Н.* Консалтинг при автоматизации предприятий. – М.: Синтег. – 1997. – 316 с.

55. *Кашаев А.А.* Дистанционное образование как фактор формирования единого мирового образовательного пространства: дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – 201 с.

56. *Клычникова З.И.* Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., 1973. – 223 с.

57. *Кожевникова Т.В.* Формы дистанционного обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Современные средства реализации целей обучения иностранному языку по новой программе (неязыковые вузы). – М.: МГЛУ, 2002. – С. 134–138.

58. *Коряковцева Н.Ф.* Теоретические основы организации изучения иностранного языка учащихся на базе развития продуктивной учебной деятельности (общеобразовательная школа): дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2003. – 426 с.

59. Методические основы создания дистанционного учения письменному переводу в системе дополнительного образования (английский язык, неязыковой вуз, квалификация «переводчик в сфере профессиональной коммуникации»): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 322 с.

60. *Крузе Б.А.* Формирование лингвомедийной компетентности будущего учителя иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук. – Пермь, 2009. – 2006 с.

61. *Крупник К.И.* О системе упражнений для рецептивных видов речевой деятельности // Психология и методика чтения на иностранном языке: сб. науч. трудов МГПИИЯ им. Мориса Тореза. – М., 1979. – Вып. 139. – С. 208–224.

62. *Куликова Е.А.* Образовательный интернет-ресурс как средство активизации обучающей деятельности педагогов начального профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010. – 180 с.

63. *Куликова И.В.* Учебный гипертекст как средство обучения построению высказывания: английский язык, неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2007. – 221 с.

64. Латинско-русский словарь / под ред. И.Х. Дворецкого. – М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.

65. *Леонтьев А.Н.* Общее понятие о деятельности // Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – С. 5–21.

66. *Лопатина Ю.Б.* Обучение студентов неязыкового вуза профессионально-ориентированному общению на английском языке: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 185 с.

67. *Макхэм К.* Управленческий консалтинг / пер. с англ. – М.: Дело и сервис. – 1999. – 288 с.

68. *Мелякова Е.В.* Совершенствование организации консалтинговых услуг в сфере управления проектами развития малых и средних предприятий: дис. ... канд. экон. наук. – СПб., 2005. – 154 с.

69. *Милованова Л. А.* Профильное обучение иностранному языку как фактор развития языковой личности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – Т. 1. – № 6. – С. 146–152.

70. *Мешков О.Д.* Словоупотребление в современном английском языке. – М., 1985. – 164 с.

71. *Нагель О.В.* Корпусная лингвистика и ее использование в компьютеризированном языковом обучении // Язык и культура. – 2008. – № 4. – 110 с. – С. 53–79.

72. *Насонова Е.А.* Обучение профессионально-ориентированному диалогическому общению студентов в условиях учебной автономии средствами интернет-чата (неязыковой вуз, английский язык): дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2008. – 209 с.

73. *Никошикова Е.В.* Соотносительность сложных слов и словосочетаний в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1969. – 324 с.

74. *Ольшанский И.Г.* О некоторых активных процессах в синтаксисе немецкого словоупотребления // Иностранные языки в школе. – 1976. – № 1. – С. 18–25.

75. *Павлова И.П.* Обучающие программы в самостоятельной работе студентов по иностранному языку: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 438 с.

76. *Павлова И.П.* Самостоятельная работа студентов бакалавриата в практическом курсе иностранного языка // Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах: Вестник МГЛУ. – 2012. – Вып. 12 (645). – С. 43–53.

77. *Петрищева Н.С.* Методика формирования социокультурной компетенции студентов специальности «юриспруденция» посредством интернет-проектов: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 202 с.

78. *Петрова Т.И.* Словообразование в современном английском языке: Практический курс. – М., 2009. – 90 с.

79. *Пиралова О.Ф.* Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 78–80. URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7785283.

80. *Пополов Д.С.* Метафоры коммуникации в электронных технологиях и современных социальных коммуникационных процессах: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2001. – 147 с.

81. *Прохорова С.Р.* Особенности образования неологизмов со значением деятеля в современном английском языке: дис. ... канд. филос. наук. – М., 2005. – 271 с.

82. *Ретунская К.Л.* Английское окказиональное словообразование: на материале имен существительных и прилагательных: дис. ... канд. филос. наук. – Горький, 1971. – 225 с.

83. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.

84. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 713 с.

85. *Рубинштейн С.Л.* Принципы творческой самостоятельности // Вопросы философии. – 1989. – № 4. – С. 89–95.

86. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

87. *Рябова Н.Ю.* Производные слова и коррелятивные словосочетания: к вопросу о разноуровневой синонимии: дис. ... канд. филос. наук. – Минск, 1991. – 201 с.

88. *Саввина И.Л.* Формирование познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 17 с.

89. *Соболева П.А.* Словообразовательные отношения по конверсии между глаголом и глагольным существительным в современном английском языке: дис. ... канд. филос. наук. – М., 1959. – 320 с.

90. *Саввина И.Л.* Формирование познавательной активности студентов в процессе изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 17 с.

91. *Савицкая Н.С., Даниленко М.Д.* Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – № 2 (9). – С. 152–153.

92. *Сазонова Т.А.* Сложные слова в функционально-стилевом аспекте: опыт статистического анализа: дис. ... канд. филос. наук. – М., 1990. – 225 с.

93. *Сахарный Л.В.* Образование и функционирование производного слова в речевой деятельности // Тезисы докладов МГПИИЯ. – М., 1979. – С. 89–91.

94. *Селезнева В.М.* Обучение устной иноязычной речи как средству профессионального общения: дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 210 с.

95. *Сидорова Л.В.* Обучение будущих педагогов проектированию средств мультимедиа-визуализации учебной информации: дис. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2006. – 199 с.

96. *Смирнова Е.В.* Формирование и использование программно-методического обеспечения, реализующего возможности информационных технологий для развития умений иноязычной деятельности на примере обучения студентов английскому языку неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 154 с.

97. *Смирницкий А.И.* Лексикология английского языка. – М., 1998. – 71 с.

98. *Смольяникова И.А.* Формирование иноязычной компетенции в социокультурном пространстве диалога (на основе использования информационных и коммуникативных технологий): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003. – 227 с.

99. *Соболева П.А.* Словообразовательные отношения конверсии между глаголом и глагольным существительным в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1959. – 300 с.

100. *Соколов А.А.* Дидактические основы профессиональной подготовки менеджеров в системе непрерывного дистанционного обучения средствами интернет-технологий: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 203 с.

101. *Соколов С.Н.* Анализ и разработка моделей и алгоритмов адаптации управления навигационной структурой интернет-ресурсов: дис. ... канд. техн. наук. – М., 2009. – 133 с.

102. *Солодяшкіна Ю.Е.* Механизм процесса организации управленческого консалтинга: дис. ... канд. экон. наук. – Пермь, 2006. – 152 с.

103. *Сороковых Г.В.* Субъектно-деятельностный подход в лингвистической подготовке студентов неязыковых вузов: дис. ... д-ра пед. наук. – Курск, 2004. – 383 с.

104. *Сошальская Е.Г.* Стилистическое использование отыменных глаголов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1952. – 344 с.

105. *Табачникова А.А.* Развитие инвестиционной сферы предприятия на основе использования услуг управленческого консалтинга: дис. ... канд. экон. наук. – М., 2003. – 205 с.

106. *Тарнапольский О.Б.* Интенсификация обучения лексике английского языка в неязыковом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1979. – 22 с.

107. *Титова С.В.* Теоретические основы компьютерно-информационной модели обучения иностранным языкам: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2004. – 415 с.

108. *Толтых О.М.* Развитие профессионального уровня информационной компетентности учителя иностранного языка в процессе подготовки в области информатики и ИКТ: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2006. – 181 с.

109. *Трибунская В.Н.* Деривационный механизм активного словосочетания в общественно-политическом тексте: на материале ведущих аме-

риканских общественно-политических журналов: сб. науч. трудов МГПИ-ИЯ. – М., 1978. – С. 12–28.

110. *Троицкая Г.П.* Семантические связи при образовании отыменных глаголов способом конверсии в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Л., 1965. – 263 с.

111. *Управленческое консультирование. Введение в профессию. [Management Consulting. A guide to the profession (fourth edition)]* / под ред. Милана Кубра; перевод с англ.; научн. ред. А.А. Гладышев. – М.: Планум. – 2004. – 948 с.

112. *Уткин Э.А.* Консалтинг. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»: ЭКСМОС. – 1998. – 253 с.

113. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М.: Высшая школа, 1989. – 236 с.

114. *Хахам Л.А.* Основные типы новообразований в современном английском языке и способы их перевода на русский: на материале общественно-политической литературы: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1967. – 252 с.

115. *Харитончик З.А.* Лексикология современного английского языка. – Минск: Высшая школа, 1992. – 172 с.

116. *Хидекель С.С.* Продуктивные словообразовательные модели и развитие навыков устной речи // Проблемы обучения иностранным языкам. – Владимир. – 1969. – С. 181–395.

117. *Хлызова Н.Ю.* Педагогические условия формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – 22 с.

118. *Хованова С.Ю.* Лингвокреативный потенциал конверсии в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 191 с.

119. *Черкасова Е.С.* Методика формирования проектировочного компонента методической компетенции лингвиста-преподавателя для реализации оптимизирующего потенциала информационных и телекоммуникационных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 218 с.

120. *Черкашина О.А.* Создание информационной образовательной среды для формирования иноязычного компонента модели специалиста: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2011. – 219 с.

121. *Чубаркова Е.В.* Информационное обеспечение дистанционного обучения в техническом вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2005. – 214 с.

122. *Чувилина О.В.* Методика обучения студентов неязыкового вуза самостоятельной работе с материалами СМИ при использовании интернет-технологий: английский язык: дис. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2009. – 182 с.

123. *Шадрин В.И.* Семантико-синтаксическое исследование сложных существительных в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1977. – 188 с.

124. *Шейдеман Г.И.* Вопросы структурно-семантического моделирования сложных существительных в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – М., 1969. – 232 с.

125. *Шуклин Д.А.* Методика обучения технологии создания учебных интернет-ресурсов: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 206 с.

126. *Щеголева А.А.* Структурно-семантические особенности лексических единиц типа N+N в английском языке в общей и специальной лексике: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2002. – 188 с.

127. *Щербакова О.В.* Структурно-семантические и этимологические характеристики словообразовательного поля существительных неологизмов в современном английском языке: дис. ... канд. филол. наук. – Ростов н/Д, 2005. – 183 с.

128. *Яскевич Я.С.* Философия и методология науки. Вопросы и ответы. – Минск: Вышэйная школа, 2007. – 656 с.

129. *Ямских Т.Н.* Методика дистанционного обучения иноязычному информационному чтению: английский язык, неязыковой вуз: дис. ... канд. пед. наук., Красноярск, 2004. – 210 с.

130. *Янко-Триницкая Н.А.* Закономерности связей словообразовательного и лексического значения в производных словах. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – 90 с.

131. *Ярцева В.Н.* К вопросу об историческом развитии системы языка // Вопросы теории и истории языка. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 355 с.

132. *Ярцева В.Н.* Пути развития словосочетания // Ученые записки ЛГУ. – 1952. – № 156. – Серия: Филологические науки. – Вып. 15. – 42 с.

133. *P. Block.* Flawless Consulting. – Jossey-Bass, 2nd Edition, 1999. – 326 p.

134. *Calvo A.P.* Internet: posibilidades y retos para la enseñanza de e/le. – Cambridge: Anglia Polytechnic University, 2001; Centro Virtual Cervantes. С. 45–54.

135. *Craig G.J., Baucum D.* Human Development. Prentice Hall, 9th edition, 2001. – 736 p.

136. *Espersen O.F.* Modern English Grammar on Historical Principles. – Part VI: Morphology. – L., 1946. – 93 p.

137. *Greenough and Kittredge G.* Words and Their Ways in English Speech. – N.Y., 1961. – 431 p.

138. *Henzler, Herbert A.,* Unternehmensberatung // Handbuch der Betriebswirtschaft, teilband 3, 5. Auflage, Stuttgart, 1993. – Sp. 4307–4315.

139. *Hobeanu Văcărescu L.* New Tendencies in Higher Education in the Knowledge Society // Journal of Research in Educational Sciences. – 2011. Vol. 2. – Issue 2. – P. 12–22.

140. *Maister D.H., Green Ch.H., Galford R.M.* The Trusted Advisor. – The Free Press. – N.Y., L., Toronto, Sydney, 2000. – 237 p.

141. *Nida E.* Morphology: The Descriptive Analysis of Words, Ann-Arbor, 1946. – 221 p.

142. *Raifer M.* Dictionary of New Words. – N.Y., 1955.