

## Справка

**об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» в г. Дедовске Московской области**

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1.</b>	<b>Информация о выполнении организационных рекомендаций к образовательным организациям высшего образования</b>	
1.1.	Наличие документов локального характера – это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, положение о практике обучающихся, положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения	Условия, обеспечивающие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале регламентированы «Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете» (Приказ РГСУ от 29.04.2015 г. №493)
1.2.	Наличие структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям	<p>Основные направления, по которым ведется работа по организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Наличие безбарьерной среды.</i> Функционал закреплен за Хозяйственным отделом</li> <li>2. <i>Довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.</i> Функционал закреплен за Отделом профориентационной работы, связей с общественностью и международным отношениям</li> </ol>

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	2	3
		<p>3. <i>Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава, соответствующей квалификации.</i>  Функционал закреплен за Отделом учебно-методического обеспечения образовательной деятельности и Кафедрами Филиала</p> <p>4. <i>Адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий.</i>  Функционал закреплен за соответствующими Кафедрами Филиала</p> <p>5. <i>Виды и формы сопровождения обучения.</i>  Функционал закреплен за Отделом учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, Кафедрами Филиала и Отделом профориентационной работы, связей с общественностью и международным отношениям</p> <p>6. <i>Наличие специальных технических и программных средств обучения.</i>  Функционал закреплен за Лабораторией информационных систем и технологий</p> <p>7. <i>Наличие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</i>  Функционал закреплен за Лабораторией информационных систем и технологий</p> <p>8. <i>Мероприятия, направленные на трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.</i>  Функционал закреплен за Отделом профориентационной работы, связей с общественностью и международным отношениям</p>
1.3.	<p>Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства</p>	<p>В Филиале ведется база данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На этапе приема сотрудниками Филиала собирается и обрабатывается вся необходимая информация. В процессе обучения данная информация пополняется и обновляется. Проводится регулярное анкетирование данной категории лиц с целью выявления пожеланий и рекомендаций по улучшению организации образовательного процесса. Обучение ведется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. С целью организации трудоустройства выпускников-инвалидов Филиалом организуются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, организуются производственные практики на специальные рабочие места, проводятся индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.</p>
1.4.	<p>Наличие на сайте специального раздела (страницы), отражающего наличие условий</p>	<p><a href="http://dedovsk.rgsu.net/edu/education-for-disabled/">http://dedovsk.rgsu.net/edu/education-for-disabled/</a></p>

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	2	3
	для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее	
2.	<b>Информация о выполнении рекомендаций по кадровому обеспечению</b>	
2.1.	Наличие должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья	С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ предполагается введение в штат Филиала должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог. Научно-педагогическими работниками Кафедры социальной работы, психологии и социального права ведется работа по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья, а также осуществляется контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляются потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяются направления помощи в адаптации и социализации.
2.2.	Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий	С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.
3.	<b>Информация о выполнении рекомендаций по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья</b>	

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
3.1.	Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами	<p>С целью профориентации и привлечения абитуриентов с инвалидностью в Филиалом проводится масштабная работа в данном направлении. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Ведется работа по заключению договоров с профильными школами интернатами, занимающимися обучением и воспитанием детей с инвалидностью, ведется системная работа с домами приютами и детскими домами, службами занятости населения, социальными службами, общественными организациями инвалидов. Для детей-инвалидов проводятся выездные дни профориентации, в которых принимают участие представители вуза и филиалов, а также студенты волонтеры.</p>
3.2.	Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов	<p>При разработке Правил приема в РГСУ учтены и прописаны особые условия для поступающих с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. При проведении вступительных испытаний в РГСУ имеется возможность создания специальных условий при проведении вступительных испытаний. Абитуриент может в заявлении указать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно),</li> <li>- использования технических средств,</li> <li>- помощи ассистента,</li> <li>- увеличения продолжительности вступительных экзаменов.</li> </ul> <p>К работе в Приемной комиссии РГСУ привлекаются сотрудники, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий. Стенды и информация приемной комиссии доступны для всех нозологических групп инвалидов.</p>
4.	<b>Информация о выполнении рекомендаций по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения</b>	
4.1.	Доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для	Филиал системно занимается вопросами создания безбарьерной архитектурной среды. Помещения Филиала обеспечены системой навигации для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Прилегающая территория к зданию

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	2	3
	различных нозологий	<p>Филиала доступна для маломобильных граждан.</p> <p>Филиал проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Филала, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др.</p> <p>При проведении плановых капитальных ремонтов предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. При проведении плановых ремонтов зданий предусматривается, как минимум одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.</p>
4.2.	Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа (на первом этаже).</p> <p>Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования 1-2 места по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличения ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ОВЗ по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ОВЗ, передвигающихся в кресле-коляске. По заявкам обучающихся с ОВЗ или научно-педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, Центром инклюзивного образования осуществляется предоставлением технических средств</p>

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
		необходимых для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ: для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств; для слабослышащих обучающихся – сурдотехнических средств; для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений, и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.
4.3.	Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий	В Филиале оборудовано санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.
4.4.	Наличие системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий	Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.
<b>5.</b>	<b>Информация о выполнении рекомендаций к материально-техническому обеспечению образовательного процесса</b>	
5.1.	Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха	Для слабослышащих студентов используются сурдотехнические средства, которые являются средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. В учебном процессе используются технологии беспроводной передачи звука. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Также в обучении данной категории лиц широко используются видеоматериалы.
5.2.	Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей,	Для обучающихся с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	2	3
	программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения	информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.
5.3.	Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.
<b>6.</b>	<b>Информация о выполнении рекомендаций к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
6.1.	Наличие в вариативной части образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)	Индивидуальный план обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в основную профессиональную образовательную программу факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе профессионального образования. Адаптационный модуль является набором факультативных дисциплин: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации общим объемом 30 зачетных единиц в учебный год по 15 зачетных единиц в семестр.</li> <li>– по программам магистратуры он рассчитан на 1 семестр с общим объемом дисциплин в 15 зачетных единиц.</li> </ul>
6.2.	Использование методов обучения исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные профессиональные образовательные программы адаптированы для обучающихся инвалидов различных нозологических групп. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
		<p>следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без применения специализированных методов обучения;</li> <li>– в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов обучения;</li> <li>– по индивидуальному плану;</li> <li>– с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Адаптационный модуль может быть освоен обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ, как на первом году обучения, так и в любой момент по заявлению обучающегося инвалида в зависимости от психофизического состояния, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и на основе учета рекомендаций ИПР инвалидов. После освоения адаптационного модуля обучающийся инвалид и обучающийся с ОВЗ продолжает обучение в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися – инклюзивно) с применением специализированных методов обучения, либо если на то нет медицинских показаний без применения специализированных методов обучения.</p>
6.3.	Наличие (при необходимости) индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен срок обучения по личным заявлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки кадров высшей квалификации на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;</li> <li>• для обучающихся по программам магистратуры на шесть месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;</li> <li>• для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.</li> </ul>
6.4.	Проведение подготовки к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах	<p>С целью организации трудоустройства выпускников-инвалидов Филиалом организуются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, организуются производственные практики на специальные рабочие места, проводятся индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптационного модуля образовательных программ</p>



№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении
1	2	3
		для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.
7		<b>Информация о выполнении рекомендаций к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>
7.1.	Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий	Разработка образовательного портала, обеспечивающего электронное обучение, применение дистанционных образовательных технологий (далее – портал) осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе обучающихся и абитуриентов с ОВЗ. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры.
7.2.	Обеспеченность обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	Учебные материалы обеспечивают доступность обучающимся с ОВЗ по различным нозологиям, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений состояния здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах: для обучающихся с нарушениями слуха предусматривалось получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Для обучающихся с нарушениями зрения применяются компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, озвучивания информации. Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебным контентом с клавиатуры.
7.3.	Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий	В образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. Предусматривается

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
		<p>проведение онлайн-занятий с использованием вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров и практических занятий, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.</p>
8	<p><b>Информация о выполнении рекомендаций к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению</b></p>	
8.1.	<p>Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии</p>	<p>Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса и определяется его целями, построением, содержанием и методами. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» и создание в Университете толерантной социокультурной среды. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов из числа научно-педагогических работников Филиала, обладающих необходимой квалификацией. Научно-педагогические</p>

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
		<p>работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе: мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинского пункта, санатория-профилактория Университета.</p>
8.2.	Установленный особый порядок освоения дисциплины "физическая культура"	Установление особого порядка освоения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ дисциплины «Физическая культура», определенного Положением о реализации дисциплины «Физическая культура» для отдельных категорий обучающихся.
8.3.	Наличие толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам	<p>Создание в Филиале толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В Филиале хорошо развита волонтерская деятельность для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся. Волонтерское движение Филиала не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной</p>

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
1	2	3
		стороны и в будущем в общественной жизни.
8.4.	Наличие отделения поликлиники или медпункта	В Филиале функционирует медпункт необходимый для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.