

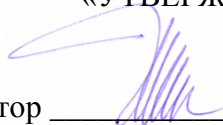


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
Протокол от «28» августа 2015 г.
№1

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор  /Н.Б. Починок/
«31» августа 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование**

Уровень подготовки специалистов среднего звена

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация (степень)
Воспитатель детей дошкольного возраста**

Клин, 2015 г.

Основная профессиональная образовательная программа **среднего профессионального образования «Дошкольное образование»** составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (подготовка специалистов среднего звена)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014. № 1351.

Основная профессиональная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.п.н., профессора Л.В. Мардахаева, д.п.н., доцента Т.Э. Галкиной, к.п.н, доцента Т.Е. Быковской.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы


(подпись)

к.п.н, доцент кафедры социальной и семейной педагогики
Т.Е. Быковская

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на совете факультета социальной работы, педагогики и ювенологии Протокол № 1 от «31» августа 2015 года

Декан факультета


(подпись)

д.п.н, профессор
В.В. Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Начальник управления образования Администрации Клинского муниципального района


(подпись)

Е.В. ЗАВАЛЬНЮК

Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №23 «Аленушка»


(подпись)

Н.В. ФЕДЮКИНА


Основная профессиональная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Начальник УМУ


(подпись)

С.А. КРАПОТКИНА

Проректор по учебно-методической работе


(подпись)

Н.В. СТАРОСТЕНКОВ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности подготовки	4
1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	5
2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.	6
2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.	6
2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	6
3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.	8
3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.	8
3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы	9
3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы	9
3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы	10
3.5.1 Учебная практика.....	10
3.5.2 Производственная практика (по профилю специальности).....	11
3.5.3 Производственная (преддипломная) практика.....	11
3.6. Оценочные средства.....	12
3.7. Итоговая аттестация.....	12
4. Ресурсное обеспечение	14
4.1. Образовательные технологии	14
4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.....	15
4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.	16
4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.	16
4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	17
4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы.....	17

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования «**Дошкольное образование**», реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014. № 1351, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – «ОПОП») регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному специальности включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности подготовки

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014. № 1351 (далее – «ФГОС»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа (ПрОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) (носит рекомендательный характер).

1.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

Срок освоения ОПОП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** для очной форма обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года 10 месяцев по очной форме обучения, 4 года 10 месяцев по заочной форме обучения.

Срок освоения ОПОП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** при

обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается Ученым советом Университета и составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию по сравнению со сроком получения профессионального образования для соответствующей формы обучения:

для обучающихся по программам среднего профессионального образования на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость освоения студентом ОПОП по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** за весь период обучения составляет 6194 часа по очной форме обучения, 5140 по заочной форме обучения вне зависимости применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП с использованием сетевой формы, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Общая трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1 Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данной специальности подготовки.

В области воспитания целью ОПОП «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** является обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных специалистов современного рынка труда в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций в сфере преподавания по образовательным программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения учащихся, классном руководстве, методическом обеспечении образовательного процесса, необходимых для решения профессиональных задач.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

В соответствии с ФГОС выпускнику ОПОП «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Основная профессиональная образовательная программа «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** ориентируется на виды профессиональной деятельности:

организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

организация различных видов деятельности и общения детей;

организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Направленность (профиль) образовательной программы.

Направленность программы подготовки специалистов среднего звена конкретизирует ориентацию программы среднего профессионального образования на виды деятельности в рамках направления подготовки либо соответствует специальностям в целом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу среднего профессионального образования «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, включает обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу основного общего образования «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

2.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате освоения программы основного общего образования у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу основного общего образования, должен обладать следующими **общими компетенциями (ОК)**:

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. образовательного процесса. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ОПОП «Дошкольное воспитание» все общие и профессиональные компетенции, отнесенные к виду деятельности в соответствии с ФГОС, включены в набор требуемых результатов освоения программы.

3. Содержание основной профессиональной образовательной программы и организация ее реализации.

Согласно статье 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ основная профессиональная образовательная программа «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

3.1. Образовательная концепция обучения по основной профессиональной образовательной программе.

ОПОП «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** ориентирована на виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса.

3.2. Учебный план основной профессиональной образовательной программы

Учебный план основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представляет собой структуру ОПОП как совокупность циклов и разделов, включающих связанные дисциплины, практики и другие виды образовательной деятельности.

Структура программы подготовки специалистов среднего звена включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую Российским государственным социальным университетом, исходя из накопленного вузом научно-педагогического опыта в реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, сложившихся научных школ вуза и потребностей рынка труда.

ОПОП состоит из следующих **циклов**:
общего гуманитарного и социально-экономического;
математического и общего естественнонаучного;
профессионального;

и **разделов**:

учебная практика;
производственная практика (по профилю специальности);
производственная практика (преддипломная);
промежуточная аттестация;
государственная итоговая аттестация.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** по формам обучения представлены в приложениях.

3.3. Календарный учебный график реализации основной профессиональной образовательной программы

Последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебных планах, а также утверждается ежегодно приказом РГСУ.

3.4. Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представлены в приложениях.

3.5. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практика обучающихся по основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** организовывается и осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения практики обучающихся Российского государственного социального университета в действующей редакции.

3.5.1 Учебная практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** в рамках профессионального модуля предусматривается учебная практика продолжительностью 6 недель с общим объемом трудоемкости 6 зачетных единиц.

Цель учебной практики:

- подготовка обучающихся к поиску анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- закрепление и углубление специальных знаний, умений и навыков осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В соответствии с результатами обучения **задачами учебной практики** являются:

1. Организация образовательной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
2. Посторонние профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
3. Определение целей и задач, планирование и проведение деятельности воспитанников, осуществление контроля за их работой с принятием на себя ответственности за качество.
4. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретирование полученных результатов.

Учебная практика проводится на базе Университета под руководством преподавателей кафедры социальной и семейной педагогики. В исключительных случаях по заявлению студента учебная практика может проводиться на базе сторонней организации.

Программа учебной практики основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представлена в приложениях.

3.5.2 Производственная практика (по профилю специальности)

При реализации основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** по окончании модулей: ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» предусматривается производственная практика продолжительностью 17 недель с общим объемом трудоемкости 17 зачетных единицы.

Цель производственной практики:

закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Теоретические основы дошкольного образования», «Экономика образовательного учреждения», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, а также в ходе учебных практик на предыдущих курсах; приобретение практических профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования в реальных условиях образовательной организации, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных предметов; сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы; приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В соответствии с результатами обучения *задачами производственной практики* являются:

исследование специфики организации производственного процесса с последующей подготовкой презентаций, последующими выступлениями на университетских конференциях, семинарах, подготовка зарисовок для участия в выставках студенческих работ.

Производственная практика проводится на базе образовательной организации под руководством преподавателей кафедры социальной и семейной педагогики. В исключительных случаях по заявлению студента производственная практика может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа производственной практики основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представлена в приложениях.

3.5.3 Производственная (преддипломная) практика

При реализации основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** по окончании модулей ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление

здоровья ребенка и его физического развития» предусматривается производственная (преддипломная) практика продолжительностью 4 недели.

Цель производственной (преддипломной) практики:

- закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения учебных дисциплин, а также в ходе учебных практик на предыдущих курсах;
- закрепление практических профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, совершенствования практических навыков работы по специальности в реальных условиях образовательной организации, закрепление и углубление знаний, полученных при изучении специальных предметов;
- сбор необходимых материалов для выпускной квалификационной работы;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В соответствии с результатами обучения *задачами производственной (преддипломной) практики* являются:

- подготовка выпускной квалификационной работы с учетом полученных знаний и навыков в ходе проведения производственной практики.

Производственная (преддипломная) практика проводится на базе образовательной организаций под руководством преподавателей кафедры социальной и семейной педагогики. В исключительных случаях по заявлению студента практика может проводиться на базе сторонней организаций.

Программа производственная (преддипломная) практики основной профессиональной образовательной программы **«Дошкольное образование»** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представлена в приложениях.

3.6. Оценочные средства.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы на уровне текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создан фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы **«Дошкольное образование»** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**.

Фонд оценочных средств состоит из трех частей:

- оценочные средства для государственной итоговой аттестации;
- оценочные средства промежуточной аттестации;
- оценочные средства текущего контроля

Фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы **«Дошкольное образование»** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** представлены в приложениях.

3.7. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, в том числе подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Цель итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения **«Дошкольное образование»** по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, установленным ФГОС и разработанной на его основе настоящей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень сформированности следующих **профессиональных компетенций**:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Задание на выпускную квалификационную работу содержится в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, подтвердивший в рамках итоговой аттестации высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач оканчивает обучение по указанной программе подготовки специалистов среднего звена с получением диплома учителя начальных классов.

4. Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы основной профессиональной образовательной программы освоения «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП.

4.1. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

При разработке основной профессиональной образовательной программы освоения «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** для учебной дисциплины предусмотрены следующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения:

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) деловые и ролевые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений обучающихся;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

11) разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

4.2. Адаптация образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа является адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – «обучающиеся с ОВЗ»). Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и Индивидуальным планом реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс по образовательной программе для обучающихся с ОВЗ в РГСУ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 15 человек.

В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и

материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д., по согласованию с Центром инклюзивного образования РГСУ.

Особенности применения специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ при освоении образовательной программы содержатся в методических рекомендациях по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ (приложение к настоящей основной профессиональной образовательной программе).

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения. В зависимости от психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и индивидуальным планом реабилитации инвалидов адаптационный модуль может быть трудоемкостью 10 зачетных единиц либо 30 зачетных единиц. Адаптационный модуль является неотъемлемой частью образовательной программы.

Учебный план и рабочие программы дисциплины факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе содержатся в приложении к настоящей основной профессиональной образовательной программе.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации специализированного адаптационного модуля устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Российского государственного социального университета.

Порядок организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, в том образовательной программе определены Положением об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 29.04.2015 № 493.

4.3. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.4. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа «Дошкольное образование» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)** обеспечена

учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям программа подготовки специалистов среднего звена.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программа подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.5. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Образовательная организация, реализующая основную профессиональную образовательную программу «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается:

выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.6. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Прием на обучение по программе «**Дошкольное образование**» по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена, углубленная подготовка)**, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является

общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Финансирование реализации программы подготовки специалистов среднего звена осуществляется в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014. № 1351.	Протокол заседания Ученого совета № 1 от «28» августа 2015 года	28.08.2015
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2015 года	--.--.--
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2016 года	--.--.--
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2017 года	--.--.--
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» _____ 2018 года	--.--.--