



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета социальной
работы, педагогики и
ювенологии, д.п.н., профессор

В.В.Сизикова

«31» августа 2016 года протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

39.03.02 Социальная работа

**Уровень образования
Уровень бакалавриата**

**Наименование квалификации
бакалавр**

Очная, заочная форма обучения

Москва, 2016 г.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Социальная работа**» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 – Социальная работа (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Социальная работа**».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе разработан рабочей группой в составе: д.и.н., профессора Старовойтовой Л.И., к.с.н., доцента Шимановской Я.В., к.п.с.н., доцента Козловской С.Н., к.и.н. Тяпкиной Т.Ю., доцента к.и.н. Щегловой А.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



К.и.н., доцент кафедры теории и методики социальной работы
А.С. Щеглова

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики социальной работы
Протокол № 1 от «31» августа 2016 года

Заведующий кафедрой



Д.и.н., профессор
Л.И. СТАРОВОЙТОВА

(подпись)

Фонд оценочных средств для государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе «Социальная работа» рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей:

Советник управления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Департамента социальной защиты населения города Москвы



С.А. Трофимлюк

(подпись)

Директор по развитию АНО «Русские семейные традиции»



С.А. Королев

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе.....**Ошибка! Закладка не определена.**
1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы ...**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
Ошибка! Закладка не определена.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.
Ошибка! Закладка не определена.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ...**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Форма государственного (итогового) экзамена по основной профессиональной образовательной программе.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Социальная работа» включает в себя:

- защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с учебным планом	Результаты обучения
1	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и обществ	Знать: психолого-педагогические методы, принципы и технологии
			Уметь: выявлять тенденции общественного, национально-государственного и личностного развития, диагностировать проблемы личности и общества
			Владеть: технологиями диагностики, анализа и проектирования
2	ОПК-8	способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	Знать: основы социальной диагностики.
			Уметь: проводить профилактику личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" потребностей работников организаций различных видов и форм собственности.
			Владеть: методикой профилактики личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" потребностей работников организаций различных видов и форм собственности.
3	ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: основы ведения и составления научной документации, виды и типы отчетов, а также особенности подготовки и осуществления публичных выступлений

			<p>Уметь: использовать полученные знания для составления научной документации и подготовки публичных выступлений</p> <p>Владеть: навыками составления научной документации и публичных выступлений</p>
4	ПК-1	<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>Знать: базовые понятия технологий социальной работы, их взаимосвязь и взаимообусловленность, структуру, содержание, функции.</p> <p>Уметь: ориентироваться в социальных технологиях, характеризующей многообразие процессов воздействия на населения.</p> <p>Владеть: методами научного анализа и практической эффективности социальной работы в сфере жизнедеятельности индивидов.</p>
5	ПК-2	<p>способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>Знать: сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; теоретические основы разработки и реализации технологии социальной работы на современном этапе</p> <p>Уметь: использовать систему знаний в области технологии социальной работы для процессов изменения поведения людей.</p> <p>Владеть: основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида и различного вида; инструментом внедрения инновационных механизмов социальной работы.</p>

6	ПК-3	<p>способность к предоставлению гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>Знать: основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения; сущность, цели и основные направления технологии социальной работы, особенности социальных технологий в социальной сфере в условиях рыночных преобразований</p> <p>Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи.</p> <p>Владеть: основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p>
7	ПК-4	<p>способность к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации</p>	<p>Знать: понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований.</p> <p>Уметь: оценить взаимосвязь технологии социальной работы, как инструменте социальной политики в сфере динамики, развития населения и с другими направлениями государственной политики.</p> <p>Владеть: навыками анализа, обобщения и использования информации о процессах в сфере социальной защиты для принятия решений в своей профессиональной деятельности.</p>
8	ПК-5	<p>способность к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и</p>	<p>Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности</p>

		регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	<p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p> <p>Владеть: умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</p>
9	ПК-6	способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	<p>Знать: процессы технологий социальной работы при взаимодействии личности в организации, способы их изменения в случае необходимости.</p> <p>Уметь: объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности; использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению; находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы; проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая.</p>

			<p>Владеть: навыком оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан, нуждающимся в социальной защите; взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями; планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов.</p>
10	ПК-7	<p>способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>	<p>Знать: теоретические основы организации межведомственного взаимодействия; особенности координации совместных действий для повышения эффективности социального обслуживания и социальной защиты клиентов</p> <p>Уметь: применять на практике способы и приемы межведомственного взаимодействия; планировать и организовывать взаимодействие и координацию различных субъектов социальной работы в интересах повышения качества социального обслуживания.</p> <p>Владеть: способностью к административному управлению различных субъектов для координации совместных действий.</p>
11	ПК-8	<p>способность к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан</p>	<p>Знать: теоретические основы теории и практики управления в социальной работе; основные законы, закономерности, принципы и методы управления в социальной работе; технологии управленческой, административной и организаторской деятельности в социальной работе.</p>

			<p>Уметь: применять на практике методы управления персоналом социальных служб; вырабатывать правильные управленческие решения и доводить их до подчиненных; организовывать и контролировать служебную деятельность сотрудников.</p> <p>Владеть: навыками и способами повышения эффективности служебной деятельности сотрудников и всей организации в целом.</p>
12	ПК-9	способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<p>Знать: основы делопроизводства и документоведения в практике социальных служб; содержание основных руководящих документов, регулирующих отношения в сфере социальной работы.</p> <p>Уметь: организовать делопроизводство и документоведение в социальной службе; оформить основные планирующие документы социальной службы.</p> <p>Владеть: навыками и приемами документооборота со всеми нижестоящими и взаимодействующими социальными организациями.</p>
13	ПК-10	способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	<p>Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.</p>

Уметь: использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач; вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности; организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе; пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений.

			<p>Владеть: основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны.</p>
14	ПК-11	<p>способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p>	<p>Знать: теоретические основы сущности и содержание маркетинга в социальной работе; основные маркетинговые технологии, реализуемые на рынке предоставления социальных услуг.</p> <p>Уметь: применять на практике основные технологии маркетинговой деятельности; использовать методы социальной рекламы для создания позитивного имиджа социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками маркетинговых исследований рынка социальных услуг; методами социальной рекламы и формирования положительного имиджа.</p>
15	ПК-12	<p>способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>Знать: основы организации государственно-частного партнерства в сфере социальной работы; основные субъекты государственно-частного партнерства и особенности взаимодействия и координации.</p>

			<p>Уметь: применять на практике методы и способы обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы; использовать права и обязанности участников государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p>
			<p>Владеть: навыками организации государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

<p>ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9</p>	<p>Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик</p>	<p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью, состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – 45-50 баллов;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – 35-44 балла;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – 25-34 балла;</p> <p>4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем -1-24 балла;</p> <p>5) выпускная квалификационная работа не представлена – 0 баллов.</p> <p style="text-align: center;">От 0 до 50 баллов.</p>
<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-12</p>	<p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p>	<p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют</p>

		<p>самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 45 до 50 баллов – 45-50 баллов;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 40 до 44 баллов – 35-44 баллов;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 25 до 34 баллов – 25-34 балла;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет от 1 до 24 баллов – 1-24</p>
--	--	---

		<p>балла;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – 0 баллов.</p> <p>От 0 до 50 баллов.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

1. Государственная и региональная система социальной защиты семьи.
2. Группы взаимопомощи пожилых людей как средство развития их жизненного потенциала.
3. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми
4. Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства.
5. Индивидуальная социальная работа с клиентом.
6. Инновационные формы социальной работы с пожилыми людьми.
7. История развития системы стационарных социальных учреждений в России.
8. Качество жизни населения как показатель социальной политики государства.
9. Клиенты социальных служб: социальный портрет.
10. Методы и технологии социальной работы с пожилыми людьми (на примере...)
11. Модели социальной работы с пожилыми в России и за рубежом.
12. Опыт и потенциал социальной работы с многодетными семьями в России на региональном и местном уровнях.
13. Организация клуба знакомств для молодых инвалидов.
14. Организация социально-диагностической работы в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних (на примере)
15. Организация социальной работы в РФ в настоящее время.
16. Организация социальной работы по трудоустройству женщин.
17. Организация социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
18. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с молодежью
19. Особенности использования правозащитной функции социальной работы с пожилыми.
20. Особенности применения технологий социальной работы в условиях сельской местности (на примере)
21. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе с пожилыми в условиях ТЦСО (на примере)
22. Особенности реализации социально-педагогических технологий при работе в пенитенциарной системе.
23. Особенности социальной работы с семьями повторного брака.
24. Особенности стационарного социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на примере...
25. Особенности формирования модели социального поведения населения РФ в современный период.
26. Отделение дневного пребывания ТЦСО (на примере) как субъект социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами
27. Оценка качества предоставляемых социальных услуг в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения.
28. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной защиты населения.
29. Оценка эффективности молодежью социальных проектов, направленных на повышение уровня жизни молодого поколения в городе Москва.
30. Планирование и организация социальной работы в территориальных центрах социального обслуживания населения.
31. Пожилая семья как объект социальной работы.
32. Правовые основы социальной работы с мигрантами.
33. Проблемы социализации детей из семей алкоголиков.
34. Профессиональная компетентность в практике социальной работы.

35. Профессиональная мотивация специалистов по социальной работе.
36. Профессиональное становления специалиста социальной работы.
37. Профилактика девиантного материнства у воспитанников детского дома.
38. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях малого города.
39. Профориентация в государственной службе занятости: особенности и технологии реализации.
40. Психосоциальная помощь безработным женщинам: аспекты социальной работы.
41. Психосоциальная помощь безработным: аспекты социальной работы.
42. Психосоциальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.
43. Развитие ключевых компетенций в процессе практики у будущих специалистов по социальной работе.
44. Развитие профессионализма у специалиста по социальной работе в социальных учреждениях.
45. Разработка маркетинговой программы по оказанию социальных услуг населению (на примере..)
46. Реабилитация и коррекция негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей.
47. Роль организационных и личностных факторов в развитии синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.
48. Рынок труда и политика занятости РФ.
49. Саморазвитие личности социального работника в процессе профессиональной деятельности.
50. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной РФ.
51. Семейно-демографическая политика в условиях депопуляции в России.
52. Семьи пожилых людей в городе и на селе: особенности социальной работы.
53. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
54. Система социального обслуживания населения в малых городах (на примере....).
55. Система учреждений социальной защиты детей-сирот в России.
56. Содержание и методика социальной работы с подростками с девиантным поведением (на примере).
57. Создание проекта социальной программы по формированию навыков саморазвития и самообеспечения лиц пожилого возраста.
58. Социализация студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО РГСУ и др.)
59. Социальная адаптация и реабилитация семей беженцев и вынужденных переселенцев.
60. Социальная защита безработных: на примере....
61. Социальная защита женщин в современной России.
62. Социальная защита и технологии социальной работы с инвалидами в России и за рубежом (сравнительный анализ).
63. Социальная защита студентов-сирот в высших учебных заведениях (на примере ФГБОУ ВО РГСУ и др.)
64. Социальная политика в отношении многодетных семей в СССР и Российской Федерации: сравнительный анализ
65. Социальная профилактика отказа семьи от пожилого родственника (на примере пансионатов ветеранов войны)
66. Социальная профилактика юного материнства (на примере....).
67. Социальная работа с безработной молодежью.
68. Социальная работа с детьми, родители которых отбывают наказание в местах лишения свободы.
69. Социальная работа с детьми-жертвами семейного насилия в России и за рубежом: сравнительный анализ.
70. Социальная работа с детьми-инвалидами в России: история и современность.

71. Социальная работа с детьми-сиротами раннего возраста (на примере...)
72. Социальная работа с конфликтной семьей.
73. Социальная работа с лицами, пострадавшими в результате экстремальных ситуаций
74. Социальная работа с молодежью в России: история и современность.
75. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства.
76. Социальная работа с несовершеннолетними родителями в РФ.
77. Социальная работа с родственниками социальных сирот по возвращению детей в семью (на примере социального приюта...)
78. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.
79. Социальная работа с семьями одиноких матерей (на примере)
80. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП.
81. Социальное консультирование молодых семей.
82. Социальное обеспечение ветеранов боевых действий в современной России (на примере)
83. Социальное проектирование как метод профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в вузе.
84. Социально-профилактическая работа с «группами риска».
85. Социально-психологические особенности коммуникативной деятельности работников социальной сферы: пути повышения эффективности.
86. Социально-экономическая помощь и поддержка многодетной семьи в государственных учреждениях города Москвы (на примере).
87. Социальные проблемы современной молодой семьи.
88. Социокультурная детерминация становления и развития деятельности домов-интернатов для пожилых граждан в России.
89. Специфика организационно-управленческой деятельности в системе социальной защиты населения в условиях сельской местности.
90. Специфика социализации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного учреждения.
91. Сравнительный анализ системы социальной защиты России и Финляндии. (других стран)
92. Старость как социальная проблема современного общества.
93. Супервизорский процесс в практической социальной работе.
94. Технологии социальной работы с бывшими супругами в постразводный период.
95. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями
96. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками в летний период (на примере)
97. Технологии социальной работы с семьей в городских и сельских поселениях: сравнительный анализ.
98. Технология социальной работы с гражданами пожилого возраста на дому.
99. Традиционные и инновационные методы социальной работы с детьми-сиротами.
100. Управление конфликтами в социальном учреждении.
101. Феномен одинокого материнства в современной семейной культуре.
102. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.
103. Функционирование модели медико-социальной помощи престарелым в стационарных условиях (на примере...).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5. Защита выпускной квалификационной работы обучающимся на оцениваются каждым членом государственной экзаменационной комиссии по 100-балльной шкале, а итоговая оценка по государственному аттестационной испытанию в целом по

пятибалльной системе выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.03.2015 № 313.

6. Балльно-рейтинговая система оценки выполнения выпускной квалификационной работы включает в себя 2 показателя оценки: содержательный и презентационный (защита ВКР).

7. Итоговая оценка определяется как сумма баллов за оба показателя оценки. Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по учебной дисциплине в национальной системе оценивания
85-100	Отлично
75-84	Хорошо
65-74	Удовлетворительно
1-64	Неудовлетворительно
0	Не аттестован (а)

8.

9. Оценки за государственную итоговую аттестацию объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после их утверждения председателем государственной экзаменационной комиссии.

10. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Актуализирована на основании вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 8.	Протокол заседания кафедры № 6 от «18» января 2016 года	27.01.2016
*		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20____ года	__-__-____
*		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20____ года	__-__-____
*		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20____ года	__-__-____
*		Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » сентября 20____ года	__-__-____