



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный социальный университет»
Филиал в г. Клину

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор филиала РГСУ в г. Клину

Н.В. Филинова
«10» ноября 2015 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Основная профессиональная образовательная программа
Психология

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Уровень подготовки

Прикладной бакалавр

Заочная форма обучения

Клин, 2015 г.

- Б1 Дисциплины (модули)
- Б1.Б Базовая часть
- Б 1.Б.1 Общекультурный модуль
- Б1.Б.1.1. Иностранный язык
- Б1.Б.1.2. История
- Б1.Б.1.3. Правоведение
- Б1.Б.1.4. Экономика
- Б1.Б.1.5. Русский язык и культура речи
- Б1.Б.1.6. Социология
- Б1.Б.1.7 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия
- Б1.Б.1.8 Философия
- Б1.Б.1.9 Физическая культура
- Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.Б.2 Общепрофессиональный профиль
- Б1.Б.2.1 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
- Б1.Б.2.1 Социальная психология
- Б1.Б.3 Профессиональный модуль
- Б1.Б.3.1 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности
- Б1.Б.3.2 Общая психология, история и методология психологической науки
- Б1.Б.3.3 Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики
- Б1.Б.3.4 Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии
- Б1.Б.3.5 Дифференциальная психология и психогенетика
- Б1.Б.3.6 Общая и прикладная акмеология
- Б1.Б.3.7 Специальная и клиническая психология
- Б1.В Вариативная часть
- Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
- Б1.В.ОД.1 Управление персоналом
- Б1.В.ОД.2 Психология труда и организационная психология
- Б1.В.ОД.3 Психология организации образования
- Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору
- Элективные курсы по физической культуре
- Б1.В.ДВ.1 Проектный модуль по направленности "Социальная психология"
- Проектный модуль по направленности "Психология труда"

Б1.В.ДВ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Второй иностранный язык

Б1.В.ДВ.3 Педагогика

Теория и методика социальной работы

Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Социальная экология

Социальная информатика

ФТД Факультативы

ФТД.1 Студент в среде электронного обучения

Б1.Б.1.1. Иностранный язык

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ОПОП ВО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной

	взаимодействия	направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		<p>Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</p> <p>взаимодействовать и общаться на иностранном языке</p>
		<p>Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Б1.Б.1.2. История

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Правоведение».

Изучение учебной дисциплины «История» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины: «Общая психология, история и методология психологической науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2); способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способности использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Основная профессиональная образовательная программа высшего образования» по направлению подготовки 39.03.01 - **Социология** (бакалавр).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: закономерности исторического процесса, основные этапы и ключевые события мировой и российской истории, достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
		Владеть: навыками историографического анализа, анализа исторических источников, научной аргументации при отстаивании собственной позиции, приемами ведения дискуссии и полемики.

ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные принципы организации работы в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: навыками исследовательской работы в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процесса самоорганизации и самообразования, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.1.3. Правоведение

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
2. формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
3. научиться определять и прослеживать взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
4. обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Правоведение»** реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) **очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Правоведение»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины **«Правоведение»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций: ОК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Компоненты компетенции в целом соотносятся с содержанием дисциплины</i>	Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности
			Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
			Владеть: умением использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __2__ зачетных единиц.

Б1.Б.1.4. Экономика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися общих представлений о закономерностях функционирования экономики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование).

Задачи учебной дисциплины:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 - Психология, очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «История».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 - Психология.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: основы экономических процессов и явлений, в различных сферах жизнедеятельности
			Уметь: использовать экономические знания при решении различных вопросов экономического содержания
			Владеть: инструментами анализа эффективности и качества работы на микроуровне и макроуровне

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.Б.1.5. Русский язык и культура речи

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о культуре речи во всех её основных аспектах и в использовании соответствующего комплекса знаний в профессиональной педагогической деятельности, которая носит коммуникативный характер.

Задачи учебной дисциплины:

- 1.Формирование у студентов чёткого представления о культуре речи, об основных функциональных стилях и видах языковых норм.
- 2.Овладение практическими навыками по составлению текстов публичных выступлений, работе с текстами разных стилей речи и исправлению речевых ошибок.
- 3.Формирование практических навыков по нахождению в предложенных текстах различных средств художественной выразительности.
4. Овладение основами устной и письменной деловой речи.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «История».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Управление персоналом», «Педагогика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке Уметь: свободно выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства;

		Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной среде
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: законы построения логически верной, аргументированной, ясной, точной устной и письменной речи, принципы эффективного делового общения
		Уметь: общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание, определять потребности в информации, получать информацию из большого числа источников, оперативно и точно интерпретировать информацию, использовать для решения коммуникативных задач
		Владеть: основными способами и средствами информационного взаимодействия, методами анализа, проектирования и осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.Б.1.6. Социология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоить знания о социологии в ракурсе социологии; концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

3. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

4. Развить те или иные навыки, необходимые в сфере социологии;

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

4. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций:

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----	------------------------	---------------------

компетенции		
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные виды социальных процессов и их роль в развитии общества
		Уметь: увязать действие законов развития общества с деятельностью группы
		Владеть: основными методами анализа эмпирических данных и их интерпретации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.Б.1.7 Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. усвоение знаний о природе самоорганизации, содержании ее технологий, а также особенностей применения их в практике муниципального управления;
2. усвоение знаний психологических основ эффективного взаимодействия и применения их в профессиональной деятельности;
3. формирование стремления к самообразованию и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки 37.03.01 **Психология** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного среднего образования.

Изучение учебной дисциплины «**Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Психология труда и организационная психология», «Управление персоналом», «Социальная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

1. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных: ОК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**».
2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: социологические и психологические основы самоорганизации социальных систем и личности
		Уметь: уметь применять принципы эффективного взаимодействия на практике
		Владеть: технологиями самоорганизации учебной и профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Б1.Б.1.8 Философия

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

(указываются цели и задачи дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и

практических навыков (формирование) по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умению логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; показ ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения —вечных! философских проблем человечества
2. формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
3. овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Правоведение», «Социология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

5. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии
			Уметь: Эксплицировать сущность и социальную значимость своей

			будущей профессии
			Владеть: будущей профессией

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Б1.Б.1.9 Физическая культура

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Физическая культура**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 очной формы обучения.

«Естествознание», «История», «Философия». Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

6. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций**: ОК-8, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «**37.03.01**».

7. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p> <p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.Б.1.10 Безопасность жизнедеятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины:

– формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» реализуется в базовой части Б.1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата) в очной форме обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Физическая культура».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **37.03.01 "Психология" (уровень бакалавриата)** направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций**:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Б1.Б.2.1 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области информатики и информационных технологий, для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний о предметной области информатики и ее современной структуре; современных концепциях теоретической информатики, ее философских, математических основах; основных методах получения, хранения, обработки, передачи и использования информации; о перспективах развития информатики;
2. Развитие информационной культуры бакалавра.
3. Формирование практических навыков работы с информационными технологиями в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в общепрофессиональном модуле части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 – Психология**.

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная информатика», а также проектного модуля по направленности «Социальная психология», «Психология труда»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

8. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

9. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-1)

10. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки / специальности **37.03.01 – Психология.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные понятия теоретической информатики и методы решения прикладных задач на основе применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере
		Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.Б.2.1 Социальная психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования, разрешения конфликтов, организации управления, воспитания и образования

Задачи учебной дисциплины:

- определение дисциплины, её специфики, предмета, целей, задач, связи с другими науками и областями практической деятельности;
- знакомство с основными концепциями и подходами в социальной психологии;

- усвоение категориального аппарата социальной психологии;
- овладение современными технологиями социально-психологической диагностики, коррекции и консультирования;
- формирование первичных навыков научно-исследовательской работы и просвещения в области социальной психологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Социальная психология**» реализуется в общекультурном модуле и общепрофессиональном профиле основной профессиональной образовательной программы **37.03.01 «Психология»** по направлению подготовки специальности **37.03.01 «Психология»** бакалавр очно-заочной формы обучения

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»,....

Изучение учебной дисциплины «**Социальная психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных, (универсальных – для аспирантуры), общепрофессиональных и профессиональных компетенций: (ОК-5),(ОК-6:),(ОК-7)_____ (указываются в соответствии с ФГОС ВПО), а также дополнительных компетенций ___ (ОПК-1)_____ в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **37.03.01 «Психология»** по направлению подготовки бакалавр очно-заочной формы обучения

11. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ	специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
УМЕТЬ	хорошо ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке, возникающей в жизни и деятельности людей;
ВЛАДЕТЬ	методологий и методами профессиональной деятельности психолога (психологической диагностикой, психологической коррекцией, психологическим консультированием, психологической прогностикой, методами психологической профилактики и психологического просвещения);

Код	Содержание	Компоненты	Результаты обучения
-----	------------	------------	---------------------

компетенции	компетенции	компетенции, степень их освоения	
(ОК-5)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		<p>Знать: правила и этические нормы современной речевой коммуникации в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: выражать мысли, эффективно слышать и слушать партнера, устанавливать контакт, преодолевая речевые, коммуникативные и психологические барьеры; применять языковые средства современной речевой коммуникации в соответствии с нормами и традициями отечественной лингвистической культуры (устной и письменной).</p> <p>Владеть: техникой речи в рамках публичных речевых и межличностных коммуникаций.</p>
(ОК-6)	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		<p>Знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистических и психологических основ эффективной межкультурной и деловой коммуникации; основные принципы работы в гомогенном и гетерогенном коллективе; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов; преодолевать влияние</p>

			<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации</p> <p>Владеть приемами эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; Владеть навыками успешного преодоления барьеров межкультурного общения</p>
(ОК -7)	Способность к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; -методику самообразования.</p> <p>Уметь: -развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно; -самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</p> <p>Владеть: работой с литературой и другими информационными источниками.</p>
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		<p>Знать функциональное назначение и области применения различных видов информационных систем и основных информационных технологий применяющихся в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии обеспечения в работе; определять потребности</p>

			своей профессиональной деятельности в информационном обеспечении.
			Владеть профессиональной терминологией в области управления информационными ресурсами организации; навыками анализа потребностей для обеспечения информационной поддержке своей профессиональной деятельности

Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет ___6___ зачетных единиц.

Б1.Б.3.1 Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» является изучение морфологических особенностей клеток и тканей центральной нервной системы (ЦНС) и в выработке у студентов понимания общих принципов работы ЦНС и конкретных механизмов, с помощью которых эти принципы осуществляются. Сформировать научное мировоззрение по вопросам о роли и месте знаний по анатомии и физиологии ЦНС и высшей нервной деятельности (ВНД) в системе психологических наук.

Задачи учебной дисциплины:

Помочь студентам в освоении теоретического курса и познании основных физиологических характеристик ЦНС и ВНД человека, его половых и возрастных особенностей, основных закономерностей и регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций, а также научить современным методам оценки функционального состояния ЦНС организма человека, изучить основные принципы работы аппаратуры, используемой для физиологических и клинических исследований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в раздел базовая часть Б1.Б.3.1 плана ФГОС-3+ по направлению подготовки **37.03.01 "Психология"**.

Формирует представление об анатомических особенностях строения клеток, тканей ЦНС и их физиологические функции.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина предвдывает предмет «Общая психология, история и методология психологической науки», «Специальная и клиническая психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций: ПК-1**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки «**37.03.01 "Психология"**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в	Знать: - методы в диагностике отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в зависимости от вида

	различных видах деятельности	деятельности.
		Уметь: - дифференцировать отклонения поведения в социальном и личностном статусе для избегания профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Владеть - технологиями стандартных программ, для предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц, очная форма

Б1.Б.3.2 Общая психология, история и методология психологической науки

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психике как предмете психологии, закономерностях ее функционирования, исторических и методологических основаниях психологической науки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населения.

Задачи учебной дисциплины:

1. рассмотреть особенности профессии психолога, задачи и содержание основных видов его профессиональной деятельности;
2. определить сущность предмета психологии – психики, закономерности ее возникновения, развития и функционирования;
3. ознакомить с системой психических явлений (процессы, свойства и состояния), закономерностями их функционирования;
4. изучить историко-эволюционный процесс изменения представлений о предмете психологии, а также смены парадигм психологической науки;
5. ознакомить с методологическими и теоретическими основаниями психологической науки, их плюрализмом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

(указывается часть, к которой относится дисциплина, (базовая или вариативная часть); формулируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Учебная дисциплина «Общая психология, история и методология психологической науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» (бакалавр)» по направлению подготовки / специальности «37.03.01 Психология (бакалавр)» очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, история и методология психологической науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Общая психология, история и методология психологической науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностика», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология», «Специальная и клиническая психология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

12. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: (указываются в соответствии с ФГОС ВПО):

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: основные законодательные, нормативные акты и этические положения, регулирующие профессиональную деятельность психолога
		Уметь: регулировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами
		Владеть: приемами анализа и рефлексии профессиональной деятельности в соответствии с законодательными и нормативными актами

ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: социально-психологические аспекты культуры, социалькультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп</p>
		<p>Уметь: анализировать причинно-следственные связи, объяснять и прогнозировать поведение, аспекты социально-психологического благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в соответствии с особенностями их культуры и социокультурного пространства</p>
		<p>Владеть: методами, приемами и технологиями исследования и объяснения поведения, аспекты социально-психологического благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в соответствии с особенностями их культуры и социокультурного пространства</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать: особенности и специфику проблем в сфере социальной работы для способствования их формулировки и решения на основе проведения научных исследований</p>
		<p>Уметь: организовывать и проводить научные исследования с учетом определенной их научной и практической значимости, направленных на решение проблем в социальной сфере</p>

		<p>Владеть: системой методов, методик и технологий решения проблем в области социальной работы путем организации и проведения научных исследований, имеющих научную и практическую ценность</p>
--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.Б.3.3 Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических знаний об основах подготовки и проведения психологического исследования, применения экспериментальных и неэкспериментальных методов в изучении психологических явлений, использовании базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики для решения научных и прикладных задач

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование необходимых теоретических знаний и компетенций в сфере психодиагностики и эмпирических исследований
2. формирование у обучаемых навыков проведения психологических исследований, применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях
3. развитие у студентов необходимых умений, связанных с планированием и проведением исследовательских процедур, направленных на изучение психологических особенностей личности и малых групп

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки / специальности **37.03.01 «Психология»** очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общая психология, история и методология психологической науки».

Изучение учебной дисциплины **«Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования,

психокоррекции и психотерапии», «Дифференциальная психология и психогенетика», «Общая и прикладная акмеология», «Специальные и клиническая психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

13. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся:

14. - способностей к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

15. - способностей к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

16. - способностей к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - психометрические основы психодиагностики, предметную и операциональную классификацию методик, сферы применения универсальных методик; - профессионально-этические принципы и нормы психодиагностики.
		Уметь: - проводить сопоставительный анализ диагностических данных, полученных с помощью различных методик, прогнозировать развитие исследуемых особенностей и строить рекомендации на основе результатов психодиагностики.
		Владеть: - основными приёмами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5	Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Знать: - психодиагностические концепции, принципы и закономерности проведения диагностического исследования.

	самосознания, психомоторики, способностей, характера и темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование, ставить психологический диагноз на симптоматическом, этиологическом и типологическом уровнях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.
ПК-7	Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностями применения психологических тестов и методик, адекватных психодиагностической ситуации; - способностью составления заключения по результатам психодиагностического обследования.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

Б1.Б.3.4 Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об общих принципах, правилах и технических приемах психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии; формирование и развитие у студентов научных психологических знаний о различных концепциях и методах консультативной и психокоррекционной работы, а также формирование практических навыков и умений, необходимых психологу-консультанту

Задачи учебной дисциплины:

- показать многообразие подходов психологического консультирования и психокоррекции с оценкой сильных и слабых их сторон; подчеркнуть важность выбора той концепции, которая более всего соответствует собственной индивидуальности и специфике задач, решаемых в психологической практике; актуализировать необходимость формирования профессионального мышления психолога, предметом которого являются свойства психической реальности человека; сформировать систему понятий и представлений триалогического подхода к индивидуальному психологическому консультированию (консультант, клиент, наблюдатель–супервизор); показать сложность и трудность психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и поведении; определить круг проблем, с которыми встречается школа при работе с учащимися; раскрыть арсенал специальных путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков.

- осваивать и совершенствовать техники психологического консультирования и коррекции – специфические действия психолога, проживающего позиции "консультанта", "клиента" и "наблюдателя – супервизора" в ситуациях реальной практической работы с личностно-значимыми запросами и проблемами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** реализуется в профессиональном модуле основной профессиональной образовательной программы **«Психология»** по направлению подготовки / специальности **37.03.01 "Психология" (уровень бакалавр)очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Специальная и клиническая психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины **«Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии»** является базовым для последующего освоения программного материала производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

17. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

18. ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

19. ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

20.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<i>Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью</i>	<p>Знать: теоретические источники психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования и психокоррекции. Принципы психологического консультирования и психокоррекции. Структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе.</p> <p>Уметь: Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа.</p> <p>Владеть: умением самостоятельного решения практических задач, связанных с оказанием психологической помощи клиенту, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании</p>

ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><i>Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью</i></p>	<p>Знать: структуру консультативного процесса. Технологические аспекты консультирования, особенности взаимоотношений консультант-клиент в консультативном процессе. Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психоаналитическую, экзистенциально-гуманистическую, когнитивную, поведенческую и гештальт-ориентированную модели. Специализированные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Профессионально-этические нормы работы психолога-консультанта.</p> <p>Уметь: реалистично оценивать степень собственной компетентности в качестве психолога-консультанта и работать строго в ее пределах. Планировать и проводить консультативную беседу и психокоррекционную работу с клиентами различного типа. Формулировать и проверять консультативные гипотезы. Анализировать сущность явлений и проблем, связанных личностью клиента, опираясь на достижения</p>
------	---	--	--

			<p>современной психологии и психотерапии. Выбирать коррекционные методы и технические приемы, адекватные психологической проблеме и личности клиента, грамотно их использовать.</p>
			<p>Владеть: теоретическими, процессуальными и техническими аспектами консультирования по широкому спектру психологических проблем</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

Б1.Б.3.5 Дифференциальная психология и психогенетика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о **закономерностях возникновения, проявления и вариативности индивидуальных различий в психике человека, их наследственности и изменчивости, а также соотношении наследственных и средовых детерминант в формировании психологических и психофизиологических признаков человека**, соотнесенных с общими целями ОПОП, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по **решению профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению** (профессиональная область деятельности по ФГОС).

Задачи учебной дисциплины:

1. предоставить к изучению основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий как современной составляющей науки о человеке, его поведении, деятельности;
2. обучить психодиагностическим методам исследования таких системных психических образований, как темперамент, характер, интеллект, ценностные ориентации;
3. повысить степень осознанности роли научного анализа индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни;
4. проработать рекомендации, учитывающие индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности;
5. изучить психогенетические методы оценки индивидуальных психологических различий;
6. передать студентам научные представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности;

7. обеспечить овладение знаниями о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека, относящимися к вопросам психологической практики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Дифференциальная психология и психогенетика**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки **37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) очной формы обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности»; «Общая психология, история и методология психологической науки»; «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики»; «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «**Дифференциальная психология и психогенетика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Общая и прикладная акмеология»; «Специальная и клиническая психология»; «Управление персоналом»; «Психология труда и организационная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

21. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций:

22. - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

23. - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Знать: - основные концептуальные положения психологии индивидуальных различий; - закономерности влияния наследственности и среды на индивидуальные психологические особенности

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научный анализ индивидуально-психологических различий в профессиональной деятельности и личной жизни; - учитывать в своей психологической практике соотношение факторов наследственности и изменчивости психических явлений в формировании индивидуальности ребенка и взрослого человека; - с позиций психологической науки анализировать смежные области знаний по медицине и педагогике.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендациями, учитывающими индивидуально-психологические особенности в организации здорового образа жизни человека, рационального режима труда и отдыха, профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения
 Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Б1.Б.3.6 Общая и прикладная акмеология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Дисциплина является важной в системе основной профессиональной подготовки психологов.

Цели дисциплины:

1. Изучение теорий, концепций и подходов к проблеме акме и акмеологии.
2. Ознакомление с методологическими основами акмеологиями.
3. Исследование специфики направлений прикладной акмеологии.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с категорией «акме» и теоретическими подходами к его пониманию.
2. Рассмотрение акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека.
3. Изучение истории становления акмеологической науки.
4. Исследование объекта, предмета, цели и задач акмеологии.

5. Ознакомление с методологическими основами акмеологии.
6. Изучение понятийного аппарата акмеологии.
7. Исследование основных направлений акмеологических исследований.
8. Рассмотрение организационной акмеологии как направления акмеологии.
9. Раскрытие специфики профессиональной акмеологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки психологов.

Изучение дисциплины опирается на базовые знания психологов, приобретенные им в процессе изучения дисциплин на предыдущих курсах.

Учебная дисциплина «Общая и прикладная акмеология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Психология 37.03.01 бакалавриат» по направлению подготовки Психология 37.03.01 очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Социальная психология», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики», «Дифференциальная психология и психогенетика».

Изучение учебной дисциплины «Общая и прикладная акмеология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Психология труда и организационная психология», «Психология организации образования», «Возрастная психология».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

24. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций.

25. В результате освоения дисциплины будущий психолог должен демонстрировать результаты теоретического и практического характера.

26. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

27. ПК-9 – способность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;

28. ПК-11 – способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы;

29. ПК-14 – способность участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знать: историю становления акмеологической науки, методологические основы акмеологии,

	<p>деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>объект, предмет, цель и задачи акмеологии</p> <p>Уметь: применять акмеологические диагностические процедуры, применять знания об акмеологии как науки о личностном и профессиональном росте человека</p> <p>Владеть: акмеологическими теоретическими и эмпирическими методами, активными формами работы в рамках акмеологии</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: основные направления акмеологических исследований, понятийный аппарат акмеологии, специфику направлений прикладной акмеологии</p> <p>Уметь: применять знания об организационной акмеологии как направлении акмеологии</p> <p>Владеть: категориями «акме» и «акмеология»</p>
ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать: теоретические подходы к пониманию «акме» и «акмеология», теории, концепции и подходы к проблеме акме и акмеологии</p> <p>Уметь: применять методологические основы акмеологии</p> <p>Владеть: спецификой профессиональной акмеологии</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.Б.3.7 Специальная и клиническая психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специальной и клинической психологии, приобретение студентами знаний теоретических основ организации и содержания психологической помощи лицами с ограниченными возможностями здоровья, соотнесенных с общими целями ОПОП ВО, а также последующее применение на практике, также применение средств и методов клинической психологии в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Областью профессиональной деятельности: является решение задач в области образования, здравоохранения, спорта, социальной помощи населения. Должен быть готов к решению следующих профессиональных задач: предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром; с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- знание общих и специфических вопросов клинической психологии и психологического сопровождения лиц с отклонениями в развитии в различных типах и видах учреждений;
- умение оказывать психологическую помощь как различным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, так и их семьям;
- владение практическими навыками в области психодиагностики, психокоррекции и психоконсультирования в профессиональной деятельности специального и клинического психолога.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Специальная и клиническая психология**» реализуется в **базовой** части основной профессиональной образовательной программы «**Высшего образования**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Специальная и клиническая психология**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности», «Общей психологии, истории и методологии психологической», «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики».

Изучение учебной дисциплины «**Специальная и клиническая психология**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии», «Теории и методики социальной работы», «Теории и методики инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

30. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **профессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-11, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Высшего образования**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология (бакалавр)**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
		Уметь: реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений.
		Владеть: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: норму и при психические отклонения с целью гармонизации психического функционирования человека.
		Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

		темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: реализации базовых процедур анализа проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.
		Уметь: анализировать проблем человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, функционирования людей с ограниченными возможностями.
		Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
		Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.
		Владеть: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.В.ОД.1 Управление персоналом

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории управления персоналом, основах современной философии и концепций управления персоналом, сущности, закономерностях и задачах управления персоналом с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков для дальнейшего их использования, а также применение методов управления персоналом в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами основных проблем управления персоналом, сущности, задач, закономерностей, принципов и методов, организационного проектирования системы и процессов управления персоналом, сущности и задач кадрового планирования;
2. Владение студентами умениями применять теоретические положения в управленческой деятельности по отношению к персоналу, методами кадрового планирования;
3. Привитие студентам способности разработки стратегии управления персоналом организаций, планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Управление персоналом**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Социальная психология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «**Управление персоналом**» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и профессиональных** компетенций: ОК-3, 4, 6, ПК-7 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-3	Обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные закономерности экономического развития общества, основы экономической эффективности проектов совершенствования системы управления персоналом, бизнес-процессы в сфере управления персоналом
		Уметь: применять экономические знания в процессе решения профессиональных задач; оценивать экономическую эффективность использования персонала организации

		Владеть: экономическими методами анализа деятельности кадровых служб и работы персонала, методами расчета показателей экономической эффективности управления персоналом
ОК-4	Обладать способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: основные нормативные правовые документы в области управления персоналом
		Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов в области управления персоналом
		Владеть: навыками использования правовых норм в управлении персоналом
ОК-6	Обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы поведения личности, этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
		Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата организации и разрабатывать управленческие решения по их устранению
		Владеть: навыками целостного анализа морально-психологического климата организации и современными методами оценки эффективности управленческих решений

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ОД.2 Психология труда и организационная психология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины является обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов организационной психологии, формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования организации, раскрытие специфики использования психологического знания при исследовании организаций, формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности персонала организации; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о психологии труда (инженерной психологии и эргономике) как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности.

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является важным в системе основной профессиональной подготовки психологов; относится к профессиональному циклу.

Задачи учебной дисциплины:

1. апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в психология труда и организационная психология;

2. изучить современные направления и концепции психология труда и организационная психология;
3. обучить самостоятельному анализу особенностей профессиональной и служебной деятельности;
4. овладеть навыками определения индивидуального стиля профессиональной деятельности, составления профессиограммы и акмеограммы;
5. осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий психология труда и организационная психология;
6. развить навыки психодиагностической, профилактической и консультативной деятельности психолога; умения проектировочной и научно-исследовательской деятельности;
7. рассмотреть основные методы и средства психология труда и организационная психология; фундаментальные знания в областях психология труда и организационная психология;
8. систематизировать знания психологических теорий мотивации в трудовой деятельности;
9. сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии психология труда и организационная психология как системы научного знания; понятийный аппарат психология труда и организационная психология;
10. углубить представления о специфике современного профессиоведения;
11. усвоить знания о сущности, структуре и видах дисциплины «психология труда и организационная психология».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «психология труда и организационная психология» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социальная психология», «Психология организации образования».

Изучение учебной дисциплины «Психология труда и организационная психология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология», «Психология управления»

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

выпускник должен обладать следующими компетенциями:

➤ способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса(ПК-13);

➤ способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп (ПК-14);

31. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производительного процесса	Знать: технологии отбора кадров, работы с персоналом
		Уметь: проводить работы с персоналом по отбору кадров
		Владеть: навыками оптимизации работы организации, навыками делового общения.
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личный рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивиду и групп	Знать: способы реализации психологических технологий
		Уметь: реализовывать психологические технологии
		Владеть: современными методами психологического анализа профессиональной деятельности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Б1.В.ОД.3 Психология организации образования

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Психология организации образования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе образования в РФ и психологических аспектах его организации на различных уровнях с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков в сфере психологической, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. освоение понятийного аппарата, раскрывающего психологические аспекты образования и образовательной деятельности;
2. обобщение и систематизация накопленных современной психологией знаний о закономерностях и механизмах организации образовательного процесса, функционировании систем образования;
3. формирование у студентов готовности использовать сформированные знания, умения и навыки психологической, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» относится к вариативной части подготовки бакалавров и для ее изучения необходимы знания истории, педагогики, правоведения, философии, общей психологии, истории и методологии психологической науки, социальной психологии и др.

Учебная дисциплина «Психология организации образования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной, формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Педагогика», «Правоведение», «Философия», «Общая психология, история и методология психологической науки», «Социальная психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология организации образования» является базовым для последующей реализации проектного модуля по направленности «Социальная психология» и «Психология труда», прохождения преддипломной практики.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

32. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

33. профессиональных:

ПК-10 - способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению;

34. ПК-11- способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы

35. ПК-12 - способность к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб

36. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основы прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению
		Уметь: осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертное оценивание социальных

		<p>процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению</p> <p>Владеть: способами прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы и медико-социальной помощи населению</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: специфику деятельностей, осуществляемых различными специалистами социальных сфер</p>
		<p>Уметь: определять формы и способы межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы</p>
		<p>Владеть: способами и технологиями межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов в решении актуальных задач социальной работы</p>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: способы организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб</p>
		<p>Уметь: проводить организационно-управленческую работу в подразделениях социальных учреждений и служб</p>
		<p>Владеть: способами организационно-управленческой работы в подразделениях социальных учреждений и служб</p>

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

Задачи учебной дисциплины:

4. формировать личную физическую культуру студента;
5. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
6. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 очной формы обучения.

«Естествознание», «История», «Философия». Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

37. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных компетенций**: ОК-8, ОК-9 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01**».

38. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной,

		<p>рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения;</p>
		<p>Уметь: управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности</p>
		<p>Владеть: средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.</p>
<p>ОК-9</p>	<p>Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: методами</p>

		оценки условий при оказании первой медицинской помощи и условий безопасности жизнедеятельности
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9,2 зачетных единиц (очное отделение).

Б1.В.ДВ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в приобретении студентами знаний иностранного языка соотнесенное с общими целями ООП ВПО, с последующим применением его на практике в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

4. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
5. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности
6. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **высшего** образования по **направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ** (уровень бакалавриата) очной, формы обучения. и является дисциплиной по выбору.

Изучение учебной дисциплины «**Иностранный язык в профессиональной деятельности**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения базового программного материала учебной дисциплины «Иностранный язык».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

39. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных** компетенций:

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной, формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.
		Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке
		Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, месте в мировом сообществе и мировой культуре; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

		<p>Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран и культур ориентации в современном поликультурном мире.</p>
		<p>Владеть: языковыми средствами и практическими навыками речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста.</p>
<p>ОК-7</p>	<p>Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <p>Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.2 Второй иностранный язык

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися практических знаний второго иностранного языка с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. иметь представление о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области;
2. пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу, извлекая при этом необходимую для работы информацию;
3. аннотировать и реферировать оригинальные тексты, составлять библиографию;
4. развивать умения использования иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
5. овладеть навыками письма, навыками разговорной речи на втором иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода;
6. принимать участие в общении на втором иностранном языке в объеме материала, предусмотренного программой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Второй иностранный язык» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата)

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

40. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся **общекультурной** компетенции:
41. - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
42. в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки.
- 43.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: 1500 учебных лексических единиц общего и

	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	терминологического характера, грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего характера
		Уметь: вести коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке
		Владеть: навыками общения на иностранном языке

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.3 Педагогика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, принципах, содержании, методах и формах организации педагогической деятельности в дошкольном и начальном образовании, социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование способности и готовности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и воспитательной среды; формирование навыков решать профессиональные задачи в области образования и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формировать знания:

- о современных научных исследованиях в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем;
- об особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;
- основных теоретических подходах, современных концепциях воспитания и обучения;
- закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса;
- целях, задачах, содержании, форм, методов и средств воспитания и обучения;
- современных инновационных технологиях в сфере образования;
- основных общенаучных характеристиках исследований в области образования.

2. Формировать умения:

- создавать развивающую среду;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях;
- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами;
- использовать современные инновационные технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести её в соответствии с программно-методической документацией;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **высшего** образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Педагогика**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Методика и технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социального взаимодействия», «Теория и история социальной педагогики», «Социально-педагогическая коррекционная деятельность», «Психолого-педагогическая деятельность в детских и молодёжных объединениях», «Основы управления образовательной организацией», «Теория и методика психолого-педагогической работы с семьей» и др.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Учебная практика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Производственная практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)», «Преддипломная практика».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

44. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: современные научные исследования в области педагогики, современном образовательном пространстве, развитии педагогических систем; современные инновационные технологии в сфере образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений.</p> <p>Уметь: организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, коллегами; использовать современные инновационные технологии в сфере образования.</p> <p>Владеть: навыками профессионального самовоспитания и самообразования.</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений и различных видов деятельности; основные теоретические подходы, современные концепции организации различных видов деятельности.</p> <p>Уметь: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).</p>
ПК-12	<p>способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений и различных видов деятельности;</p>

		основные теоретические подходы, современные концепции организации различных видов деятельности.
		Уметь: создавать развивающую среду; применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности.
		Владеть: навыками осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь её представить (аттестация).

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.3 Теория и методика социальной работы

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, назначении, формах, методах, принципах, технологиях и нормативно-правовом обеспечении социальной работы, и месте, занимаемом ею в системе общественных отношений с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в организационно-управленческой и проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о содержании особенностях дисциплины «Теория и методика социальной работы»;
- усвоение знаний о сущности, миссии и назначении социальной работы;
- приобретение знаний о функциях социальной работы;
- углубление представлений о социальной работе с различными категориями населения;
- усвоение знаний теоретических подходов к решению социальных проблем;
- овладение навыками применения технологий социального работы с различными группами населения и в различных сферах жизнедеятельности;
- овладение навыками организации социальной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика социальной работы**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки «**37.03.01 Психология**» очной и заочной формам обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика социальной работы**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

45. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Психология**» по направлению подготовки / «**37.03.01 Психология**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; сущность, функции, уровни и структуру социальной работы; основы современной концепции развития социального государства; предмет и объект теории социальной работы; этапы становления и развития социальной работы</p> <p>Уметь: выделять основные понятия, направления и технологии, определять взаимосвязь социальной работы с другими научными дисциплинами; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности</p> <p>Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-</p>

		демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: субъекты и объекты практики социальной работы, их классификацию и специфику; технологии социальной работы
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; использовать полученные знания в профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы
		Владеть: навыками анализа социальной работы (социально-психологического, социально-демографического, сравнительного; эффективности и др.), а также навыками самооценки, самоконтроля и самовоспитания

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Б1.В.ДВ.3 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) **очной формы обучения**.

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Педагогика», «Философия»

Изучение учебной дисциплины «**Теория и методика инклюзивного взаимодействия**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социальная психология», «Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

46. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей **общекультурной и профессиональной** компетенций:

47. ОК-6 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---	---------------------

ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью</i>	Знать: особенности инклюзивного взаимодействия в образовательном процессе и технологии его построения
			Уметь: оценивать доступность информационной среды с учетом особых коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Владеть: навыками оценки особых коммуникативных потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося по очной форме обучения

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.ДВ.3 Социальная экология

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании представления о закономерностях экологического взаимодействия в системе «человек-общество-природа», генезисе человека, как особого биосоциального существа, теоретико-методологических основах управления природной и социальной средой обитания современного человека.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии обще профессиональных компетенций обучающихся посредством освоения ими теоретических основ взаимодействия человека и окружающей его среды по направлениям:

- организмы и среда, экологические факторы;
- популяции, сообщества, формы биологических отношений в сообществах;
- экосистемы, принципы их организации и функционирования, основные типы экосистем и их динамика;
- биосфера, как крупнейшая экосистема Земли и основные закономерности её функционирования;
- антропогенное воздействие на среду обитания, охрана окружающей среды;
- влияние окружающей среды на человека;

- развитие умений поиска и представления информации с использованием современных информационных технологий;
- формирование межпредметных связей с дисциплинами естественного и гуманитарного циклов;
- формирование экологического мировоззрения на основе понимания взаимосвязей между живыми организмами

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная экология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 "Психология"

Изучение учебной дисциплины «Социальная экология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, входящих в федеральный компонент Б.1 (история, БЖД, экономика, социология и т.д.) Изучение учебной дисциплины «Социальная экология», входящей блок Б1.В.ДВ.3.3 и являющейся дисциплиной по выбору для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: социальная информатика, учебная практика, научно-исследовательская работа т.д.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

48. Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК1

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется полностью	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о задачах и предмете курса «Социальная экология» -о этапах развития социальной экологии и становления её как комплексной науки; -о методах исследования, применяемых в социальной экологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания при изучении других разделов социальной экологии, смежных дисциплин, учения о биосфере, гидросфере и атмосфере, и других изучаемых дисциплин;

			Владеть: методами экологических исследований в области социоприродной и социотехнической сферах
--	--	--	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Б1.В.ДВ.3 Социальная информатика

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью учебной дисциплины «Социальная информатика» является формирование теоретических знаний и практических навыков в области проблематики социальных, в том числе социологических, аспектов информатизации современного общества для дальнейшего их использования в рамках выбранной образовательной программы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Получение знаний об основных социальных проблемах и последствиях процесса информатизации общества.
2. Развитие информационной и библиографической культуры бакалавра.
3. Формирование навыков анализа современной информационной среды общества в контексте профессиональных требований.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социальная информатика» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «**Психология**» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», **очной и заочной формам обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Социальная информатика является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экспериментальные и прикладные методы психологии и психодиагностики» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурной и общепрофессиональной компетенций: ОК-7; ОПК-1; ПК-8 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные теоретико-методологические подходы к анализу процесса информатизации современного общества в аспекте личностного саморазвития.
		Уметь: правильно ориентироваться в новой, формирующейся информационной реальности как в мире в целом, так и в России.
		Владеть: навыками анализа современной информационной среды общества в контексте социогуманитарного подхода, в т.ч. с учетом региональной специфики, и активного содействия ее развитию.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные способы обработки качественной и количественной информации
		Уметь: применять информационные технологии для обработки и анализа данных проводимых исследований
		Владеть: инструментами анализа качественной и количественной информации
ПК-8	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: передовые отечественные и зарубежные программные разработки в сфере анализа данных
		Уметь: применять современные аппаратные и программные технологии работы с исследовательскими данными
		Владеть: навыками применения методов анализа информации к изучению конкретных социальных и психологических явлений и процессов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

ФТД.1 Студент в среде электронного обучения

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины "Студент в среде электронного обучения" заключается в формировании теоретических знаний о виртуальной образовательной среде, основах современных информационно-коммуникационных технологий системы дистанционного обучения, приобретения практических навыков работы по электронному взаимодействию студента и преподавателя в электронной образовательной среде, использования электронных образовательных контентов, проведения он-лайн тестирований, а также формирования накопительной системы баллов и формирования результатов оценки.

Задачи учебной дисциплины:

1. Изучение студентами виртуальной образовательной среды, основ современных телекоммуникационных технологий системы дистанционного обучения, способов работы с электронными контентами и электронными ресурсами, методов повышения качества образования с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

2. Овладение студентами умениями работать в электронной образовательной среде, применять технологии электронного взаимодействия, своевременно исполнять практические задания и проходить тестирование.

3. Привитие студентам способности электронного взаимодействия с преподавателем, с образовательным учреждением по форме дистанционного взаимодействия, с электронными библиотечными ресурсами, с виртуальными образовательными программами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Студент в среде электронного обучения» реализуется в **вариативной** части основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ** (уровень бакалавриата)

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение учебной дисциплины «Студент в среде электронного обучения» является базовым для последующего освоения программного материала всех учебных дисциплин, изучаемых с использованием электронного обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих **общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных** компетенций: ОК-3, ОК-5, ОПК-6, ОПК-10 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

ОК-7	способностью к самоорганизации и	Знать: психологические основы самоорганизации социальных систем и личности
------	----------------------------------	--

	самообразованию	Уметь решать стандартные задачи в области обработки, поиска, анализа информации и применения информационных и коммуникационных технологий
		Владеть: навыками изучения и освоения в разработке информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области психологии.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

